

Niepubliczne Przedszkole Językowe  
„SMYKI”  
43-100 Tychy, ul. Edukacji 11a  
NIP 646-286-11-36



**NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE  
„SMYKI”  
43-100 TYCHY; UL. EDUKACJI 11A**

---

**ANALIZA BADAŃ DOTYCZĄCYCH  
SAMOREGULACJI DZIECI W RAMACH  
PROJEKTU ERASMUS+**

**„SMILE-development of Social, Math and language  
competencies with development of Emotional  
Intelligence”**

**MAJ 2022**



**NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE**

**„SMYKI”**

**43-100 TYCHY; UL. EDUKACJI 11A**

## **Wyniki badań samoregulacji Niepublicznego Przedszkola Językowego SMYKI w Tychach:**

Badania w ramach programu Erasmus+ „UŚMIECH – rozwój kompetencji matematycznych, społecznych i językowych wraz z rozwojem inteligencji emocjonalnej”

Celem badań jest analiza etapu rozwoju dzieci oraz zaplanowanie działań projektowych, których efektem będzie wsparcie dzieci w prawidłowym rozwoju samoregulacji wśród dzieci.

Wyniki dadzą również bezpośredni materiał do wykorzystania do stworzenia produktów projektu w postaci Księgi Emocji i sztuki. pokazuje, jakie będą narzędzia do pracy z dziećmi.

Kwestionariusz został zbudowany przez polski zespół psychologa, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i terapeuty.

Badania przeprowadzono w maju 2022 r. w dwóch grupach 3/4-latków i 5/6-latków.

Odpowiedzi udzieliło 35 rodziców, ankieta nie była anonimowa, ponieważ nauczyciele porównywali odpowiedzi rodziców z ich obserwacjami.

### ***Wyniki badań podzielono na dwie części:***

1/ holistyczna – opisanie tendencji grupy jako przedszkolnej

2/szczegółowy podział na 2 grupy wiekowe ze szczególnym uwzględnieniem różnic psychologicznych w określonym wieku dziecka

### **Opis grupy 5/6-latków:**

#### **Stężenie**

Z uwagi na to, że borówki mają 5-6 lat, znacznie zwiększyły ich skupienie. Codzienna praca w tej dziedzinie ma pozytywny wpływ. Jednak tylko kilkoro dzieci nie rozprasza się podczas wykonywania zadania w warunkach rozpraszania uwagi. Dzieci szybko zmieniają swoje główne zainteresowania, a potem mają trudności z koncentracją na wykonywaniu pracy.

#### **Umiejętność podejmowania decyzji.**

Obserwując dzieci w codziennych sytuacjach można zauważyć, że podejmują one decyzję dotyczącą np. wyboru gry/zabawki, przyjaciela dla pary, chętnych do zjedzenia czegoś słodkiego – niż np. kanapek z warzywami. Często sugeruje, kogo bardziej lubi, co jest dla nich przyjemne. W



**Co-funded by  
the European Union**



**NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE**

**„SMYKI”**

**43-100 TYCHY; UL. EDUKACJI 11A**

konsekwencji dzieci nie podejmują racjonalnych decyzji, ale mają wpływ na to, co dla nich przyjemne, smaczne i fajne. Jednocześnie nie z umiarem.

Emocje (bunt)

Grupę „Jagódki” cechuje swoboda zachowań, pogodne usposobienie, chęć nawiązania nowych kontaktów i ciekawość otaczającego ich świata. Odporność emocjonalna u dzieci jest bardzo labilna i ekspresyjna. Niektóre dzieci reagują bardzo impulsywnie, m.in. z płaczem lub złością w codziennych sytuacjach – najczęściej gdy wycofano się z zabawy w wyniku nieprzestrzegania ustalonych zasad, gdy coś dzieje się wbrew ich woli. Mimo pracy w tym obszarze, niektóre dzieci nie są w stanie samodzielnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych lub radzić sobie z konsekwencjami niepowodzeń.

Większość dzieci nie wyciąga wniosków przyczynowo-skutkowych ze swojego zachowania. Zapytani wiedzą, co można, a czego nie należy robić, ale nie przekłada się to na działanie w codziennych sytuacjach (przykład: wiedzą, że nie należy biegać do łazienki, bo to kafelki, ale najczęściej potrafią biegać i skakać, jeśli nie zatrzymany, niezależnie od wiedzy o konsekwencjach.

Sposoby uciszenia dzieci – przykłady.

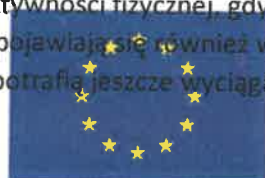
Niektórym dzieciom w grupie trudno jest uspokoić emocje nagromadzone w ciągu dnia. Potrzebują stałej stymulacji. Aby uspokoić emocje i wprowadzić atmosferę bezpieczeństwa, rytm dnia jest usystematyzowany, zajęcia przebiegają według określonego schematu.

Ze względu na to, że są to dzieci w wieku 5-6 lat, Jagódki również wpływa na nie inaczej niż na dzieci młodsze. Rozmowa, izolacja od zabawy, izolacja od grupy, kule relaksacyjne, a nawet przekazywanie informacji niewerbalnych są dla dzieci ważnym wyznacznikiem.

### **Opis grupy 3/4-latków**

Kangur liczy 19 dzieci - 11 dziewczynek i 8 chłopców. Grupa składa się z 3-letnich dzieci, które wykazują nieśmiałość i potrzebują zachęty do głośnego wypowiadania się - zwłaszcza na zajęciach. Potrzebują dużo zachęty i wsparcia, aby wyrażać się i komunikować na głos. Grupa dość często, zwłaszcza na zajęciach, ulega rozproszeniu, wystarczy niewielki bodziec, aby ją rozproszyć, co prowadzi do długotrwałego braku koncentracji. Większość dzieci może samodzielnie podejmować decyzje w zabawie swobodnej, wybierając zabawkę, formę zabawy lub towarzysza do zabawy. Podczas spożywania posiłków mogą decydować, co jeść i w jakich ilościach. W sytuacjach niejasnych zdarza się jednak, że czekają na właściwy wybór lub wsparcie w podjęciu decyzji.

Niektóre dzieci w grupie wykazują potrzebę samodzielnej aktywności, przekory i negatywizmu-buntu. Dzieje się tak zwłaszcza w sytuacjach, gdy trzeba zakończyć zabawę swobodną, posprzątać zabawki, podczas aktywności fizycznej, gdy wymagane jest pokazanie danej czynności lub jej powtórzenie. Trudności pojawiają się również w sytuacjach niedopuszczalnych i niezrozumiałych przez dzieci. Dzieci nie potrafią jeszcze wyciągać wniosków ze swojego zachowania, potrzebują rozmów, wskazują



Co-funded by  
**the European Union**



**NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE  
„SMYKI”  
43-100 TYCHY; UL. EDUKACJI 11A**

---

błędy i czyny. W sytuacjach, gdy jest głośno nauczyciel używa werbalnych i niewerbalnych metod pracy.

**WYNIKI BADANIA:**

89% rodziców uważa, że zachowanie ich dziecka nie różni się zbyt od innych dzieci.

77% stwierdza, że dzieci nie mają problemu z nadrobieniem ind

Odnosnie rozpraszania uwagi 40% nie widzi problemu w tym aspekcie 43% nie ma pewności

35% twierdzi, że dzieci nie zauważają konsekwencji swoich czynów, dopóki nie jest za późno. 40% nie ma pewności

46% rodziców twierdzi, że ich dzieci są w stanie przestać jeść, bawić się, gdy skończą, 29% nie ma pewności

35% twierdzi, że dzieci można łatwo uspokoić, wyjaśniając, 43% nie ma pewności

43% dzieci twierdzi, że ich dzieci łatwo się irytują, gdy coś nie idzie po jego myśli. 54% nie ma pewności

71% twierdzi, że w sklepie nie dzieje się tak, że dziecko wpada w histerię.

40% zdecydowanie zaprzecza, że dziecko nie uczy się na błędach 48% nie ma pewności

43% twierdzi, że dzieci lubią rutynę, 46% nie ma pewności

29% twierdzi, że dziecko zwykle musi raz popełnić błąd, aby się z niego nauczyć, 51% nie jest tego pewien.

43% przyznaje, że dzieci dobrze uczą się z kary 40% nie ma pewności

57% zauważa, że skoro dziecko ma problem próbuje szukać możliwych rozwiązań, 40% nie ma pewności

83% twierdzi, że dzieci mają dużą siłę woli do samodzielnej zabawy lub nauki

46% próbuje coś zrobić, gdy napotyka przeszkody 51% nie ma pewności

37 stwierdza, że dziecko jest sfrustrowane, gdy coś idzie nie tak 43% nie ma pewności.

46% twierdzi, że dziecko jest w stanie oprzeć się pokusie, 28% nie ma pewności.



**Co-funded by  
the European Union**



**NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE  
„SMYKI”**

**43-100 TYCHY; UL. EDUKACJI 11A**

---

**WNIOSKI:**

Obraz rodziców dotyczący inteligencji emocjonalnej, funkcjonowania społecznego dzieci różni się od obserwacji nauczyciela dziecka w grupie rówieśniczej.

Dzieci postrzegane jako nieśmiałe w grupie rówieśniczej w obecności rodziców są otwarte, wypowiadają pełne zdania, a nie tylko krótko odpowiadają na pytania.

W sferze konsekwencji rodzice mają trudności z określeniem, czy dzieci są tego świadome i świadomie dostrzegają ich znaczenie dla nadchodzących wydarzeń.

Zgodnie z normą wiekową dzieci reagują złością lub frustracją, jeśli sprawy nie układają się po ich myśli, jest to objaw budowania ich tożsamości.

Jest to również etap rozwoju emocjonalnego dziecka, w którym 3-4-latki nie wyciągają bezpośrednich wniosków ze swoich błędów i uczynków. Wysoki poziom inteligencji emocjonalnej i dojrzałości pozwala dziecku przewidywać możliwe konsekwencje i nie robić rzeczy ani ich powstrzymywać.

Nauczyciele w grupach spostrzegają, że dzieci nie mają oporów przed rzeczami, które sprawiają im przyjemność, jak słodczyce, zabawa itp.), jednak rodzice twierdzą, że ta umiejętność jest na wysokim poziomie.

Normą dla 3-4-latków jest nieutrzymywanie długotrwałej koncentracji na sprawach, mały bodziec może odwrócić ich uwagę od ich działania. W grupie 5/6-latków rodzice mają problem z dostrzeganiem problemów z uwagą.

Wyniki badań wskazują na niejednoznaczne postrzeganie polskiego znaczenia utworu „rutyna”. Dla niektórych oznacza to coś nudnego, powtarzającego się, mało atrakcyjnego. Natomiast w aspekcie psychologicznym rutyna to schemat działania, dający dzieciom poczucie bezpieczeństwa i rzeczy łatwych do przewidzenia.

W grupie 3-latków rozwój poszczególnych sfer dziecka jest bardzo dynamiczny, dlatego należy stosować różne metody reagowania. W wielu sytuacjach jest to stosowanie metod werbalnych takich jak: rozmowa lub metody uspokojenia dziecka poprzez danie mu czasu na zdystansowanie się od negatywnych uczuć, a następnie dyskusja nad sytuacją nazywanie uczuć i uczenie go praw do wyrażania wszystkich uczuć w bezpieczny sposób. W przypadku starszych dzieci ważne jest, aby używać mowy ciała do uczenia dzieci kodowania i dekodowania znaków ciała, odczytywania emocji, nastroju i nazywania go.



**Co-funded by  
the European Union**



**NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE**

**„SMYKI”**

**43-100 TYCHY; UL. EDUKACJI 11A**

## **REKOMENDACJE:**

Na podstawie zebranych danych ważne jest, aby wzmocnić potrzebę poznawania nowego otaczającego świata, nie gasić entuzjazmu i dawać możliwość popełniania błędów. Ważne jest kreowanie dzieciom nowych, nieoczekiwanych sytuacji, unikanie rutyny, tworzenie sytuacji, które mogą wywołać histerię, nauczenie ich zachowania w miejscach publicznych – że dobrze jest okazywać emocje, ale w akceptowalny sposób. Dziecko musi popełniać błędy i ponosić porażki, rolą rodzica i nauczyciela jest wykazanie konsekwencji.

Należy ćwiczyć uwagę, bodziec nie może przeszkadzać w działaniu, ale po zdezorientowaniu dziecko powinno kontynuować swoje działanie.

Wdrażaj metody pracy, które wyzwalają rozwój inteligencji emocjonalnej, ale także wspierają rodziców w świadomości etapów rozwoju dziecka.

*uczciwie i szczerze  
Odpowiedzialnie*

DYREKTOR  
Niepublicznego Przedszkola  
Językowego „SMYKI” w Tychach  
*mgr Anna Kłaniasz-Czech*



**Co-funded by  
the European Union**

## SELF-REGULATION

Celem badania jest analiza etapu rozwoju dzieci oraz planowanie działań projektowych , które będą miały wpływ na rozwój samoregulacji u dzieci.

Badanie jest częścią projektu Erasmus+ "SMILE- development of Maths, Social and language competences with development of emotional intelligence"

The aim of the research is to analyse the stage of children development and planning project actions which will result in development of self-regulation among children.

**\*Wymagane**

1. Jestem rodzicem dziecka w wieku. My child is : \*

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

3

4

5

6



Erasmus+



Współfinansowane przez  
Unię Europejską

2. Płeć dziecka. The sex of the child

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

dziewczynka/ a girl

chłopiec/ a boy

3. Rodzeństwo. Siblings:

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

yes

no

Prosimy udzielić odpowiedzi na poniższe pytania zaznaczając odpowiedź ilustrującą zachowanie dziecka. Nie ma dobrych czy złych odpowiedzi, staraj się odpowiadać szybko, zbyt nie analizując odpowiedzi. Please answer the following questions by circling the response that best describes how is your child. There are no right or wrong answers. Work quickly and don't think too long about your answers.

- 1 STRONGLY DISAGREE/ STANOWCZO SIĘ NIE ZGADZAM
- 2 NOT SURE/ NIE WIEM
- 3 AGREE/ ZGADZAM SIĘ

4. Zachowanie mojego dziecka nie jest inne niż dzieci w jego wieku. \*  
My child's behavior is not that different from other children.

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1      2      3

---

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

5. Moje dziecko ma problem z samodzielnym podejmowaniem decyzji. My \*  
child has trouble making up his/her mind about things.

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1      2      3

---

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

6. Moje dziecko łatwo rozprasza się realizując swoje plany. \*  
My child gets easily distracted from his/her plans.

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1      2      3

---

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

7. Moje dziecko nie zauważa konsekwencji swoich czynów, aż nie jest za późno.  
My child doesn't notice the effects of his/her actions until it's too late.

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1      2      3

---

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się



8. Trudno mu dostrzec ,że "już dosyć" -zabawy, jedzenia ,słodocy. \*  
It's hard for him/her to notice when he/she's "had enough" (play,  
food, sweets).

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

9. Łatwo uspokoić je wyjaśnieniem , tłumaczeniem czy rozmową. \*  
It is easy to calm him/her by explanation

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

10. Łatwo denerwuje się gdy nie idzie po jego myśli. \*  
She/he easily gets irritated when plans do not go his/her way

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

11. Zdarza się ,że w sklepie/ na placu zabaw wpada w histerię. \*  
It happens in the shop/playground he/she goes into histeria

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

12. Zdaje się ,że nie wyciąga wniosków ze swoich błędów. \*  
She/he doesn't seem to learn from his/her mistakes.

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

13. **Moje dziecko lubi rutynę.** **She/he enjoys a routine,** \*

**and likes things to stay the same**

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

14. **Zwykle popełnia raz pomyłkę i wyciąga z niej lekcję.** \*

**She/he usually only has to make a mistake one time in order to learn from it.**

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

15. **Nie wyciąga wiele z kar/konsekwencji swojego złego zachowania.** \*

**She/he doesn't learn well from punishment.**

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

16. **Gdy tylko ma problem lub wyzwanie, zaczyna szukać rozwiązania.** \*

**As soon as He/she sees a problem or challenge, He/she starts looking for possible solutions.**

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

17. **Ma dużo woli -do zabawy czy nauki.** **She/he has a lot of willpower- to** \*

**play or learn on his/her own.**

*Zaznacz tylko jedną odpowiedź.*

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

18. Gdy tylko coś idzie nie po jego myśli chce coś z tym zrobić-podejmuje działania. As soon as she/he sees things aren't going right she/he wants to do something about it. \*

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

19. Gdy tylko coś nie idzie po jego myśli , wpada w złość. As soon as she/he sees things aren't going right she/he gets angry and frustrated \*

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

20. Potrafi oprzeć się pokusie- nowej zabawce, słodyczom w sklepie. She/he is able to resist temptation-new toy, sweets in the shop. \*

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

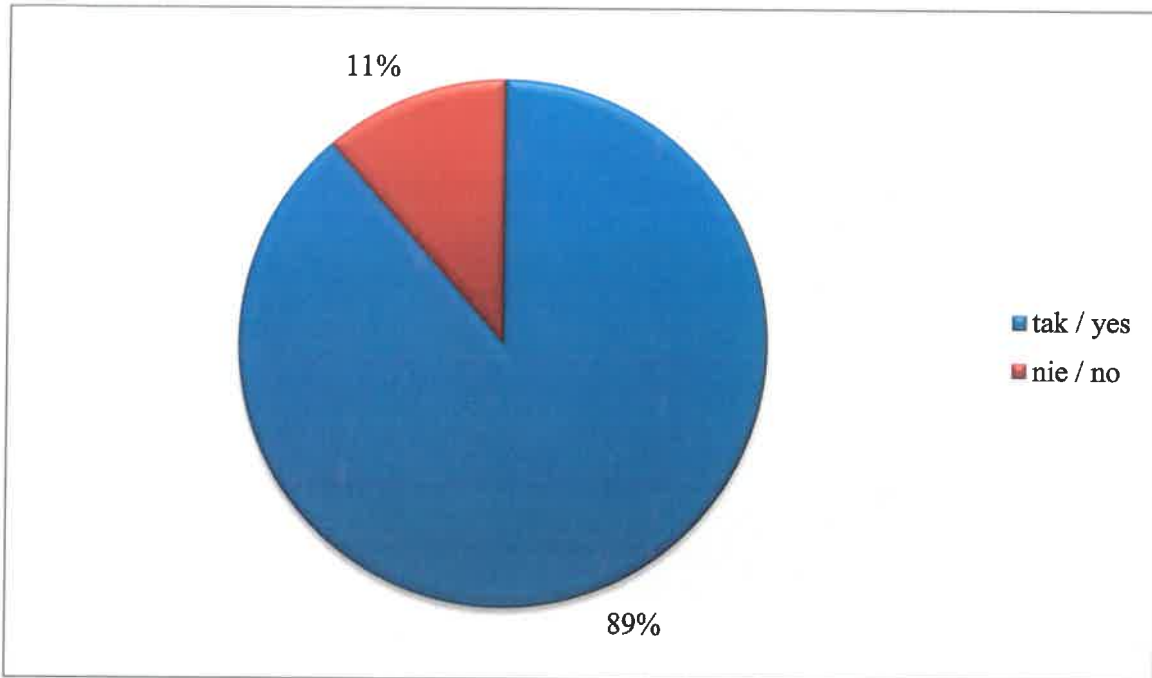
1 2 3

STRONGLY DISAGREE /zdecydowanie nie zgadzam się    STRONGLY AGREE / zdecydowanie zgadzam się

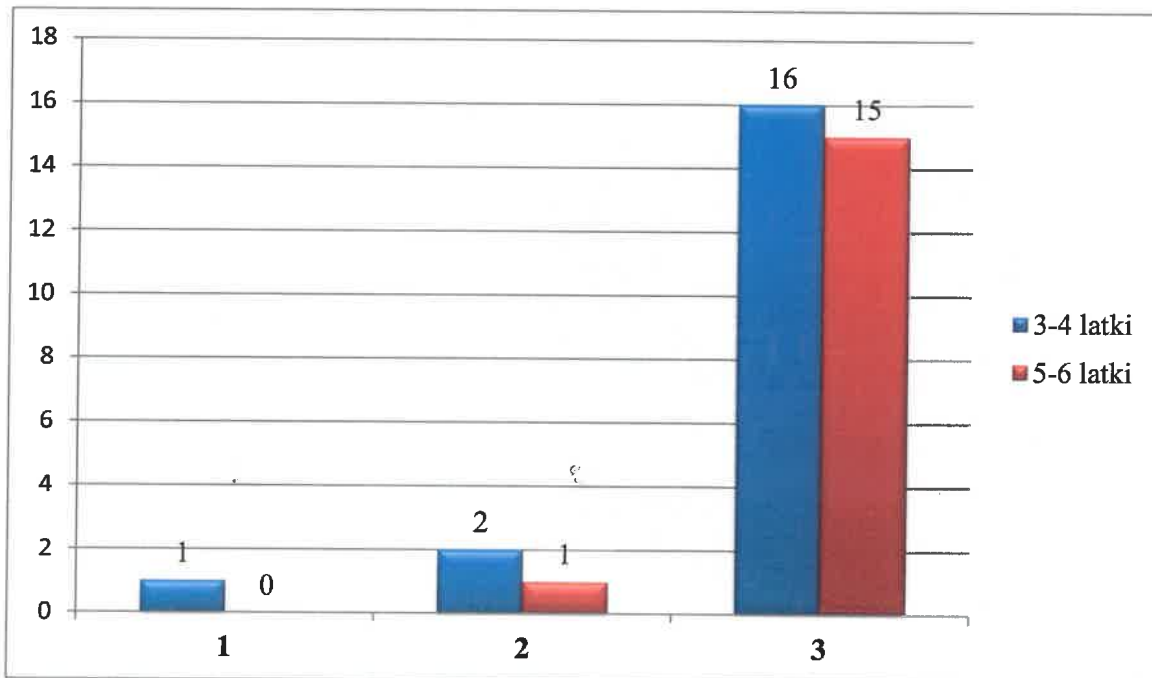
Ta treść nie została utworzona ani zatwierdzona przez Google.

Formularze Google

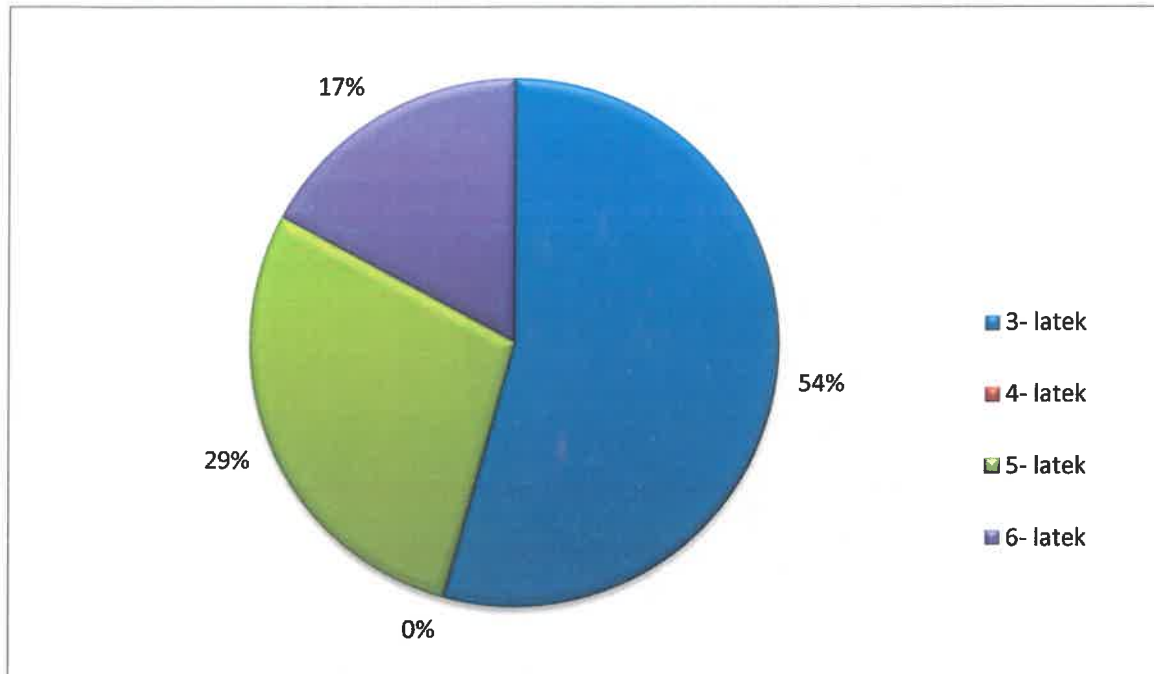




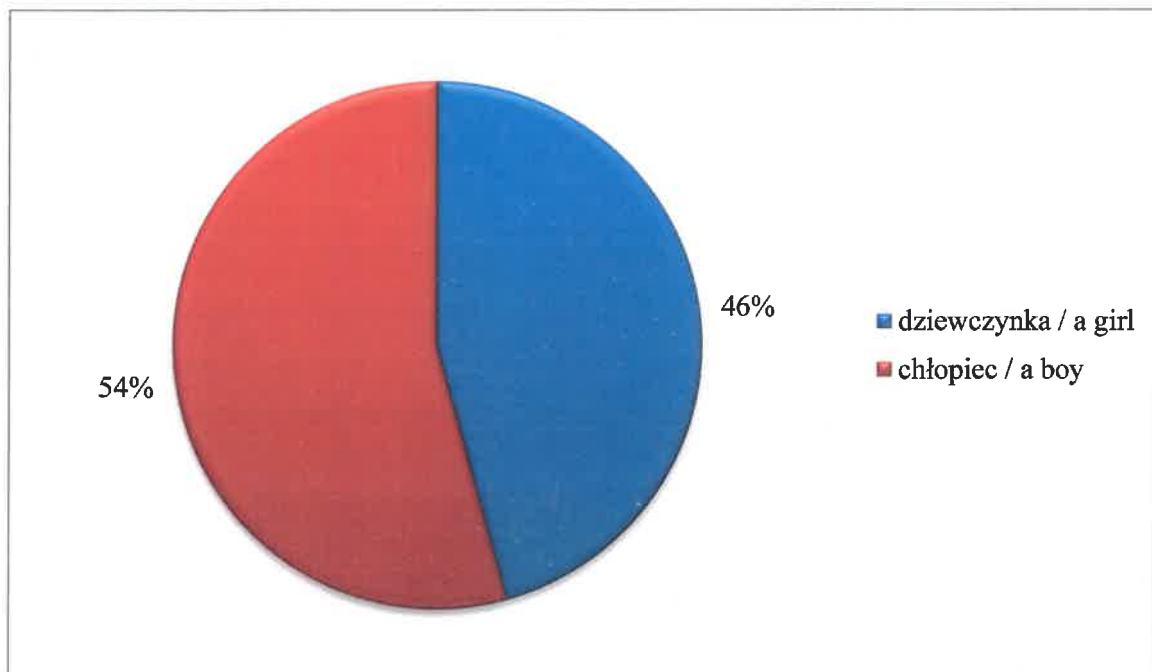
**Wykres 3 Rodzeństwo. Siblings.**



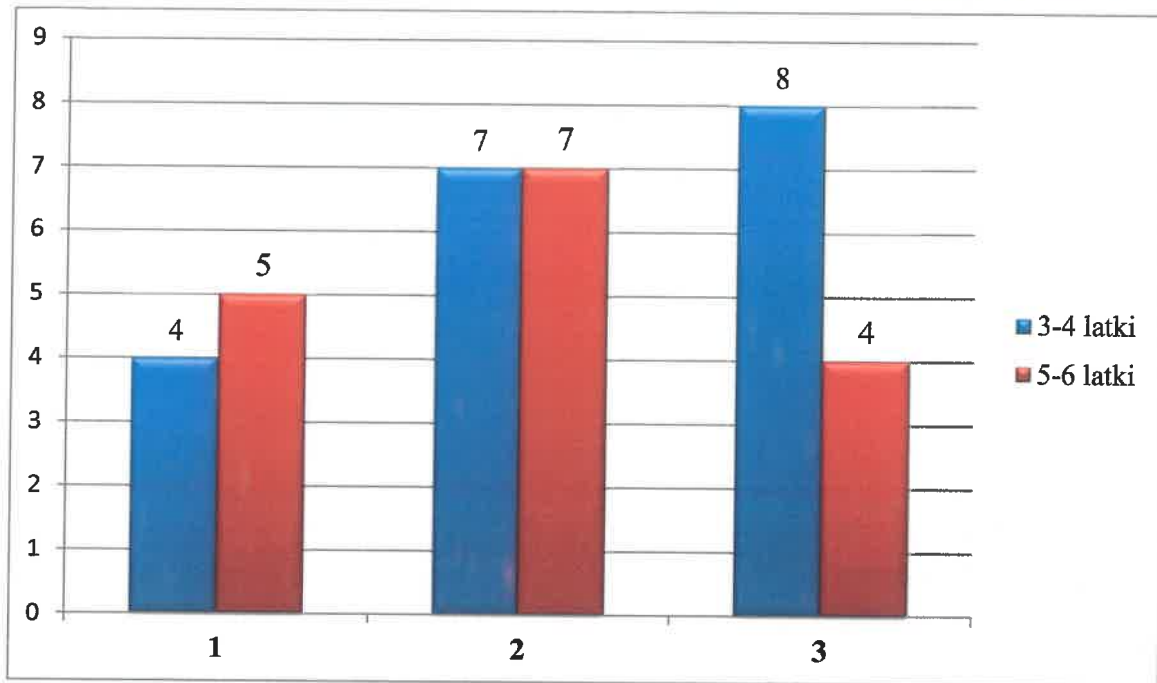
**Wykres 4 Zachowanie mojego dziecka nie jest inne niż dzieci w jego wieku. My child's behavior is not that different from other children. (N=35)**



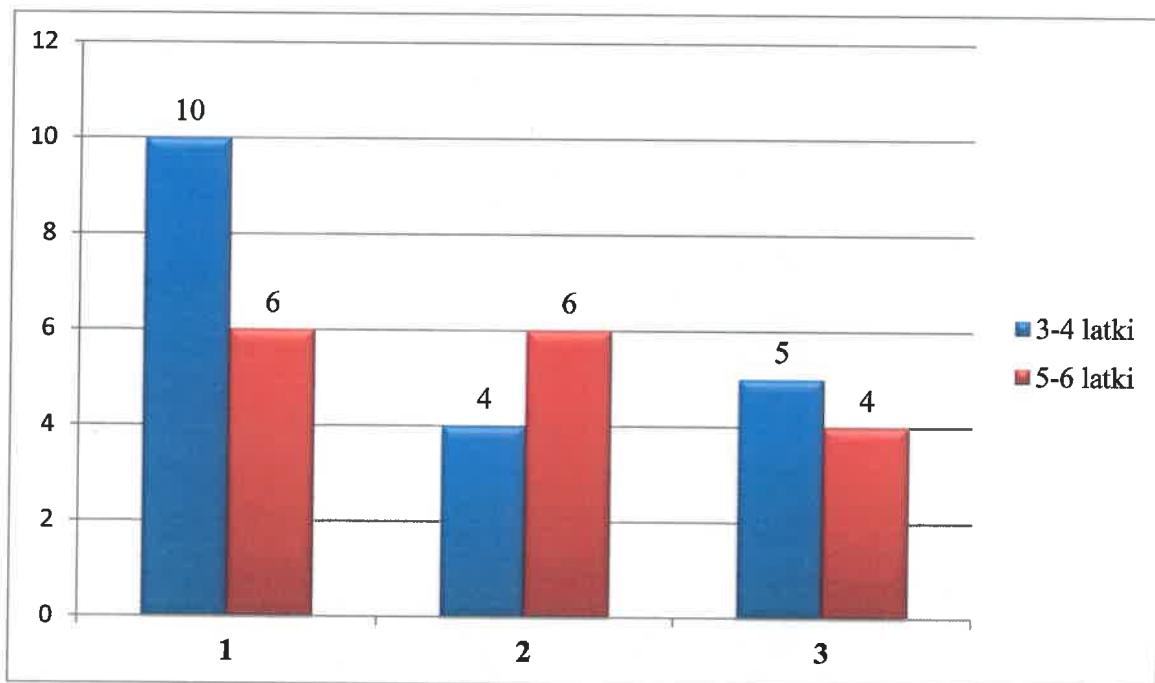
**Wykres 1 Jestem rodzicem dziecka w wieku. My child is. (N=35)**



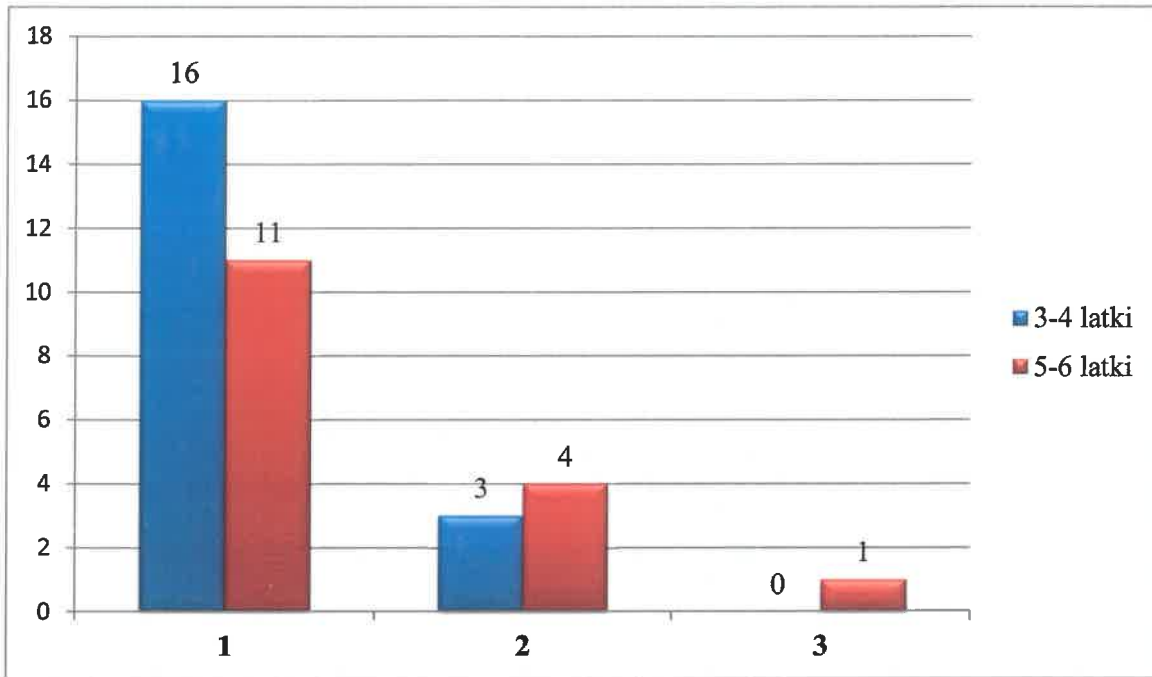
**Wykres 2 Płeć dziecka. The sex of the child. (N=35)**



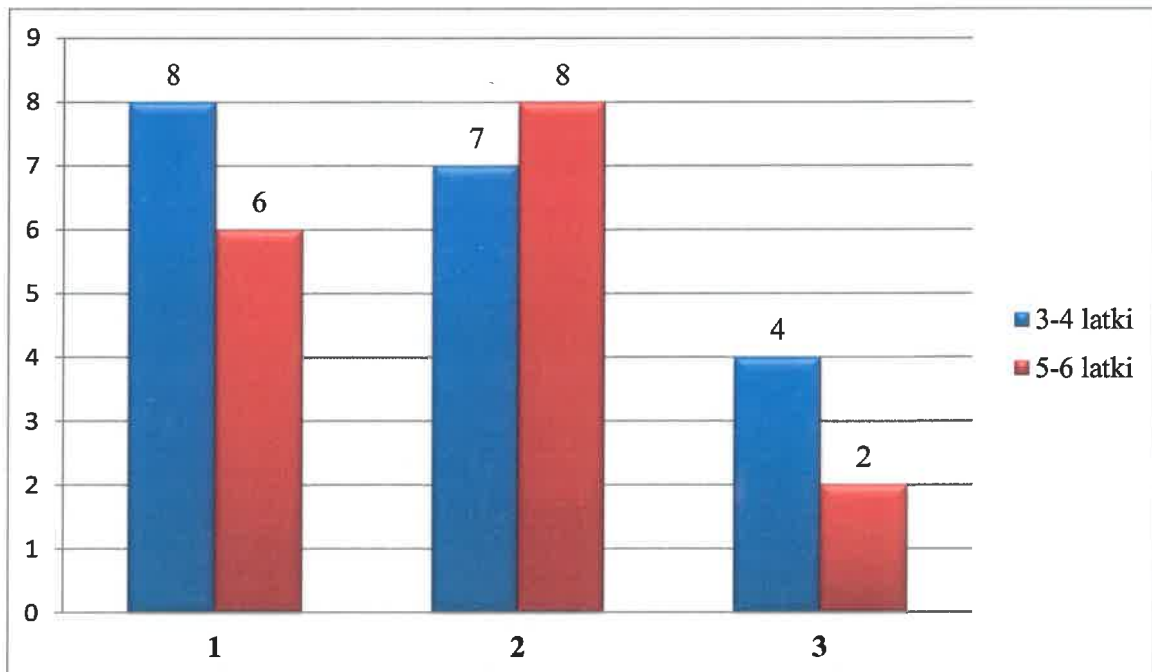
**Wykres 7** Moje dziecko nie zauważa konsekwencji swoich czynów, aż nie jest za późno. My child doesn't notice the effects of his/her actions until it's too late.



**Wykres 8** Trudno mu dostrzec, że "już dosyć" - zabawy, jedzenia, słodyczy. It's hard for him/her to notice when he/she's "had enough" (play, food, sweets). (N=35)

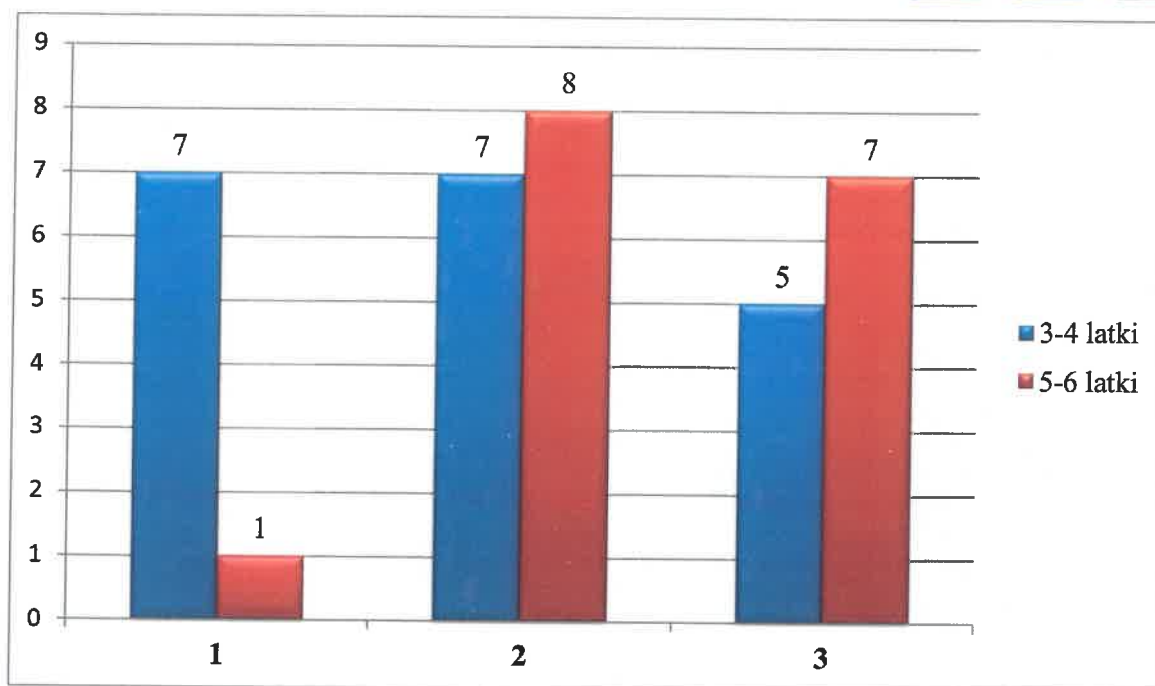


**Wykres 5** Moje dziecko ma problem z samodzielnym podejmowaniem decyzji. **Ma child has trouble making us his/her mind about things. (N=35)**

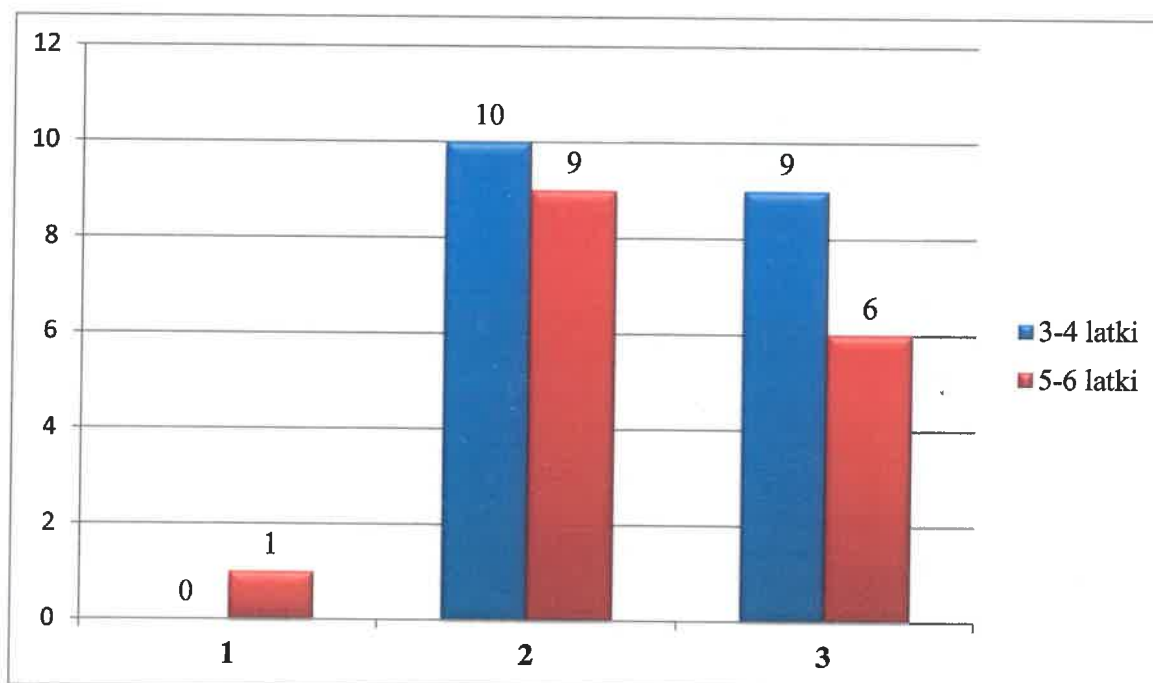


**Wykres 6** Moje dziecko łatwo rozprasza się realizując swoje plany. **My child gets easily distracted from his/her. (N=35)**

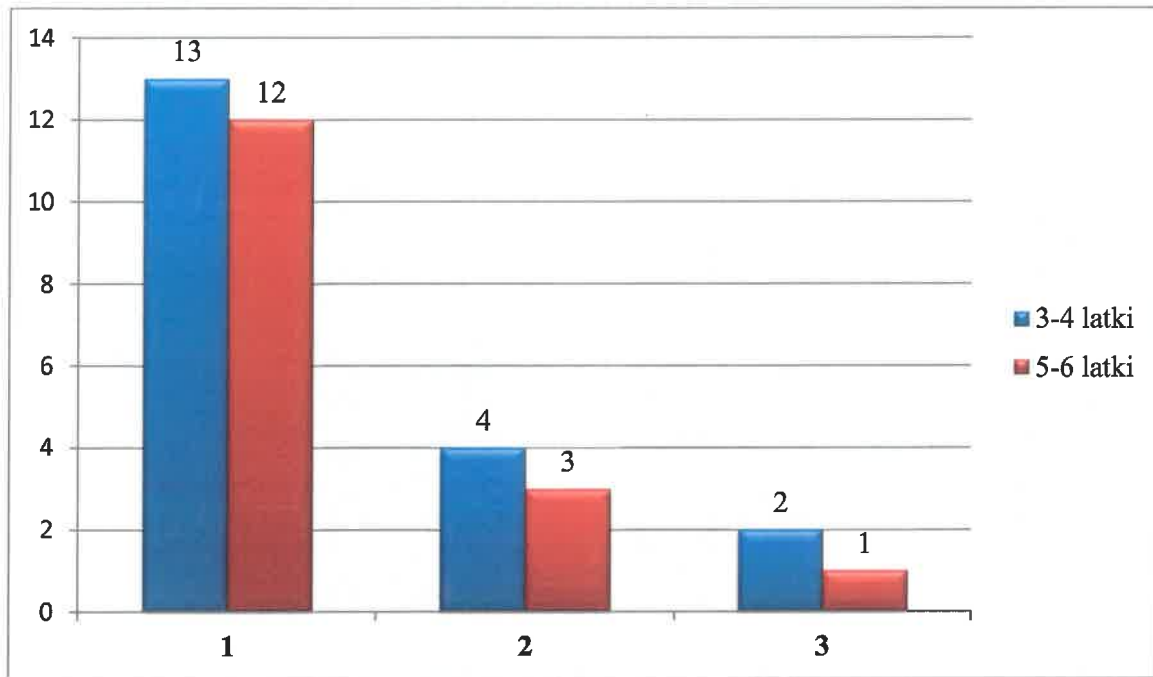




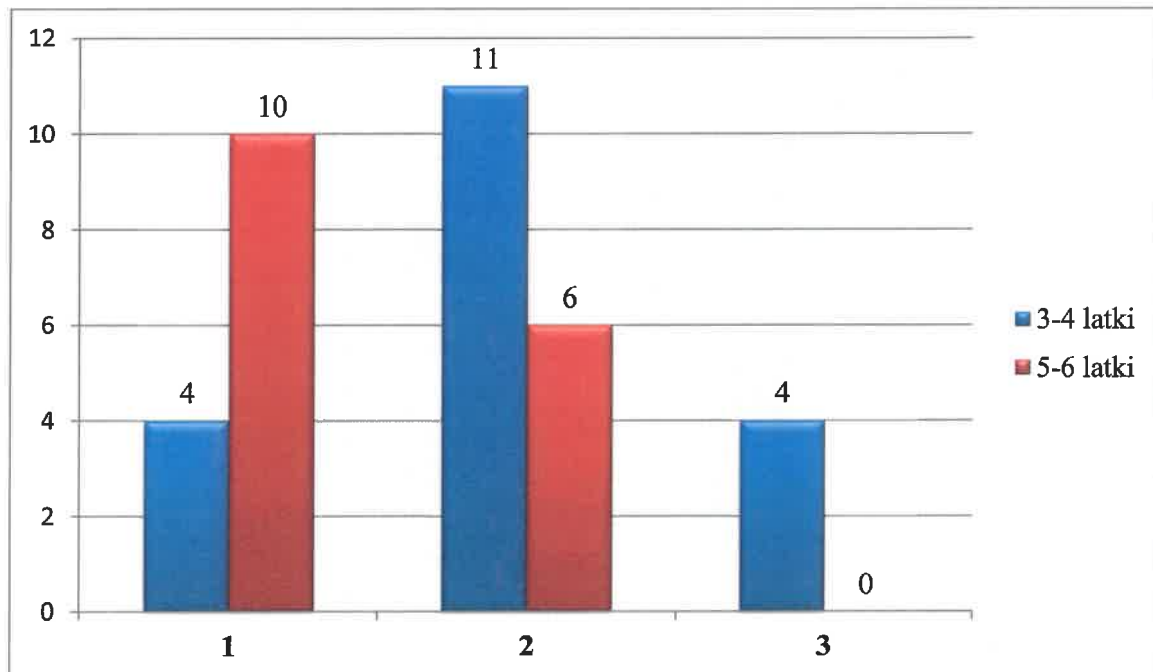
**Wykres 9** Łatwo uspokoić je wyjaśnieniem czy rozmową. It is easy to calm him/her by explanation. (N=35)



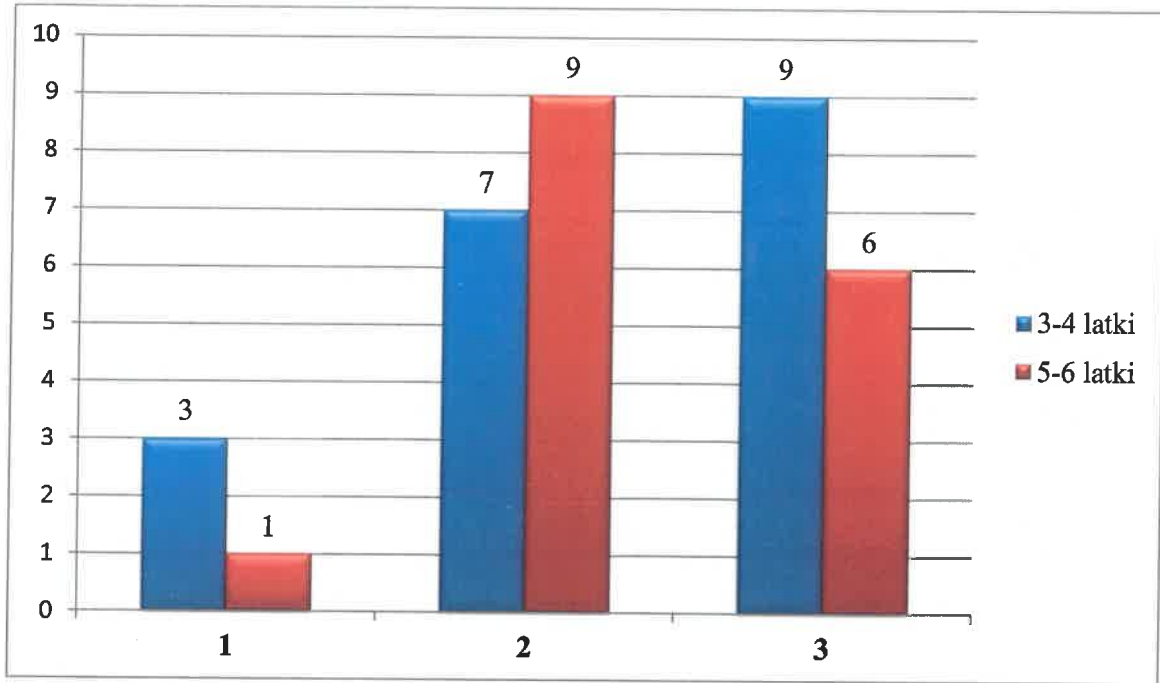
**Wykres 10** Łatwo denerwuje się, gdy nie idzie po jego myśli. She/he easily gets irritated when plans do not go his/her way.



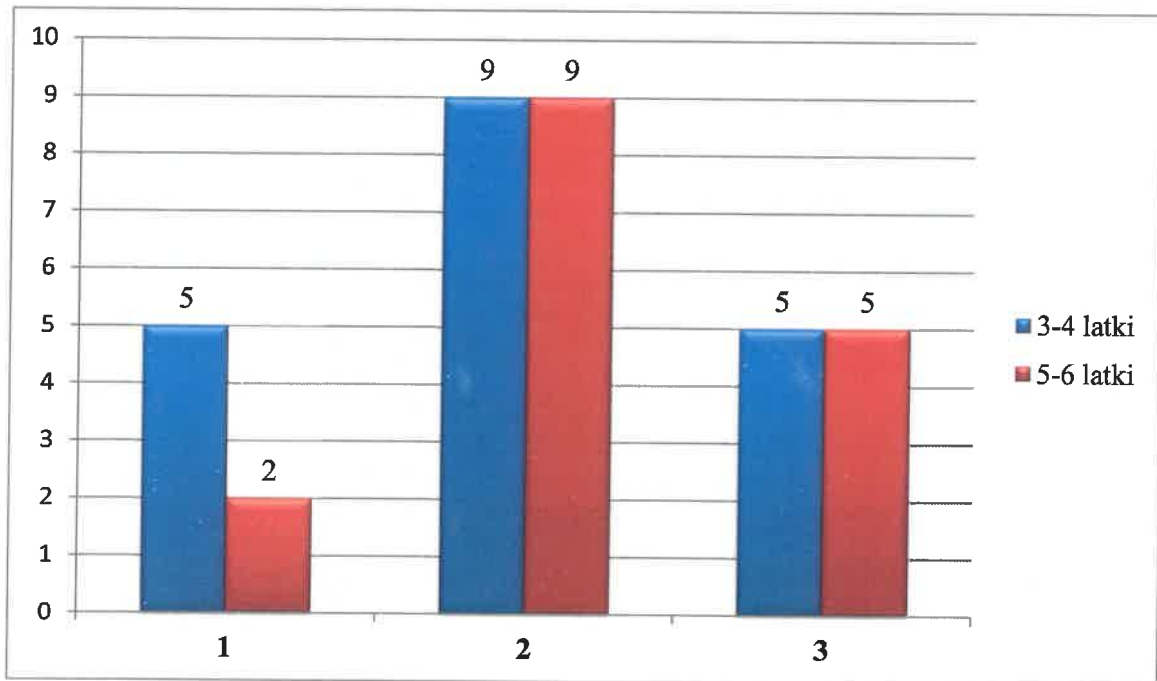
**Wykres 11 Zdarza się, że w sklepie/ na placu zabaw wpada w histerię. It happens in the shop/playground he/she goes into histeria. (N=35)**



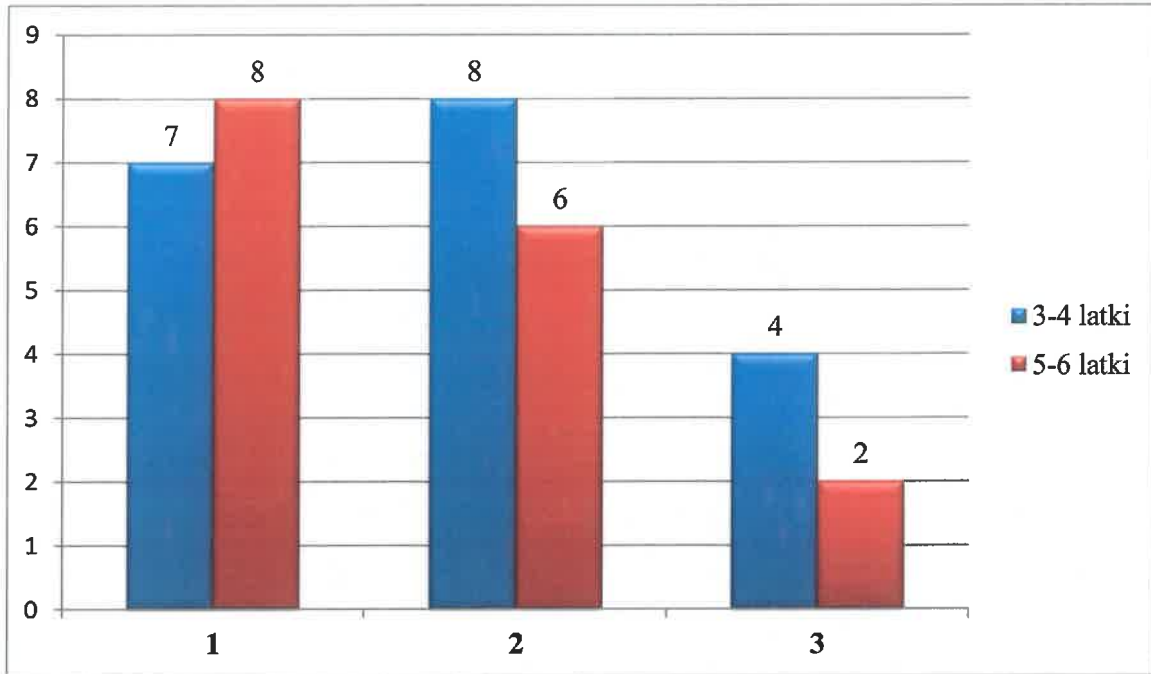
**Wykres 12 Zdaje się, że nie wyciąga wniosków ze swoich błędów. She/he doesn't seem to learn from his/her mistakes. (N=35)**



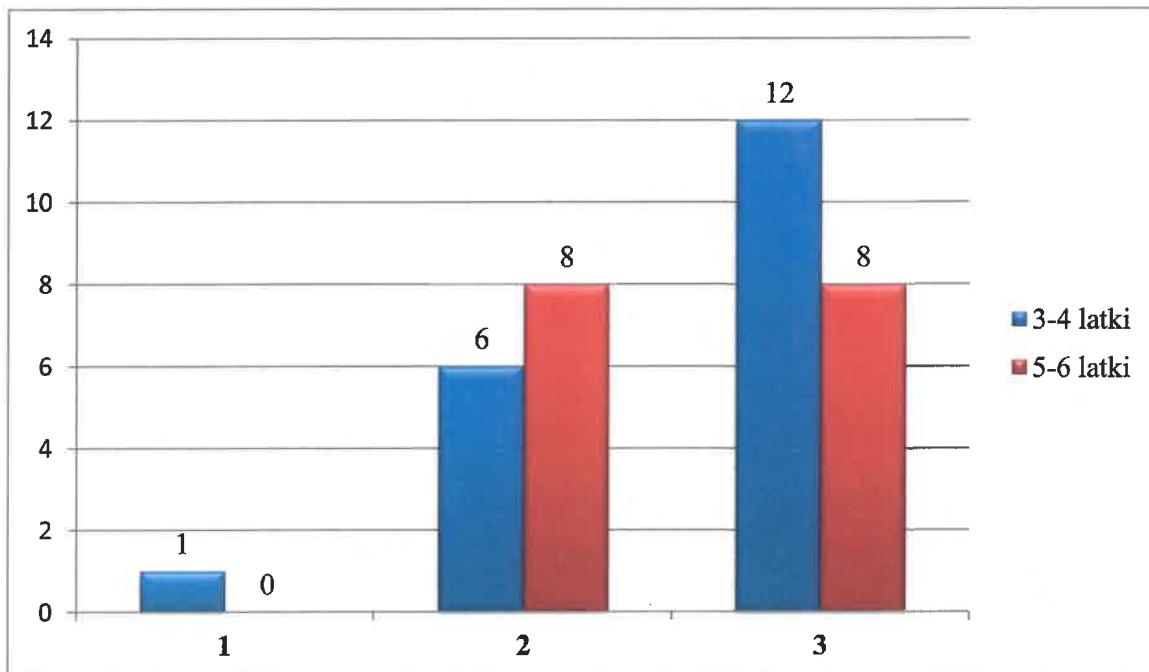
**Wykres 13** Moje dziecko lubi rutynę. She/he enjoys a routine, and likes things to stay the same. (N=35)



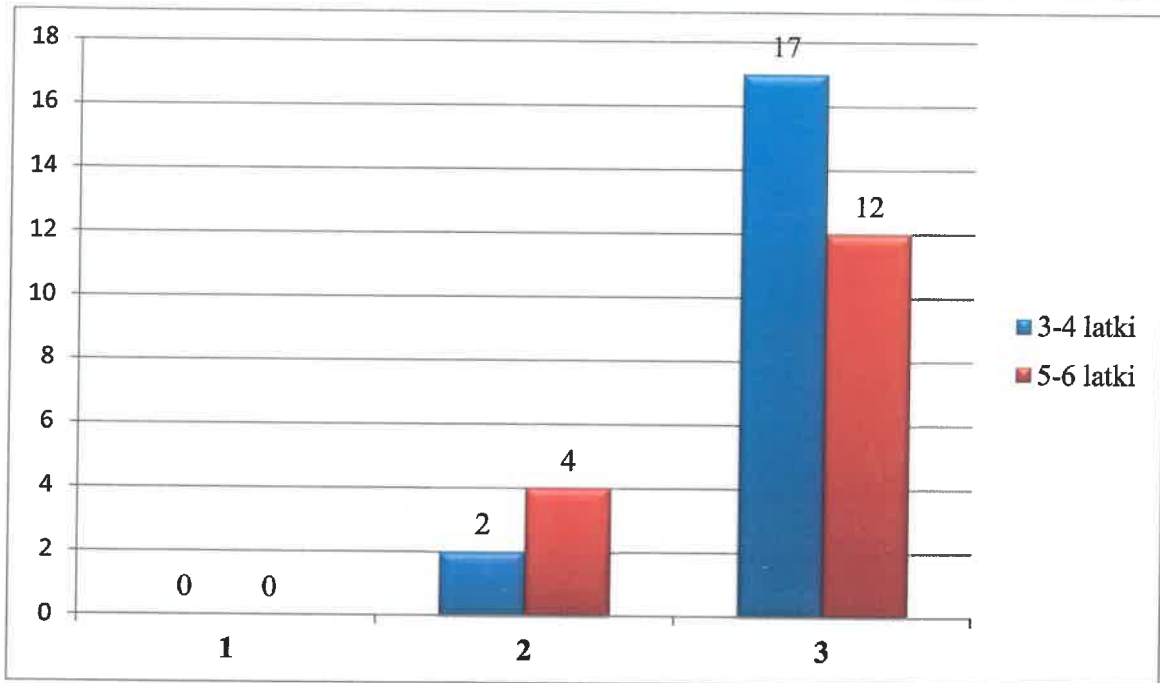
**Wykres 14** Zwykle popelnia raz pomyłkę i wyciąga z niej lekcję. She/he usually only has to make a mistake one time in order to learn from it. (N=35)



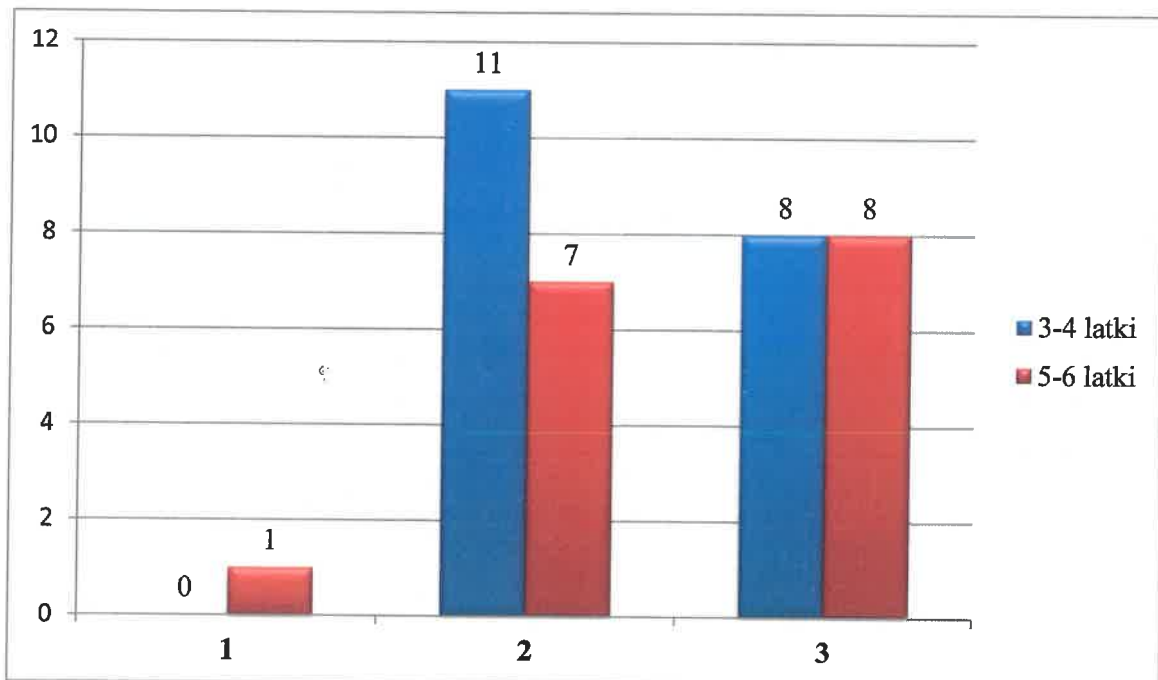
**Wykres 15 Nie wyciąga wiele z kar/ konsekwencji swojego złego zachowania. She/he doesn't learn well from punishment. (N=35)**



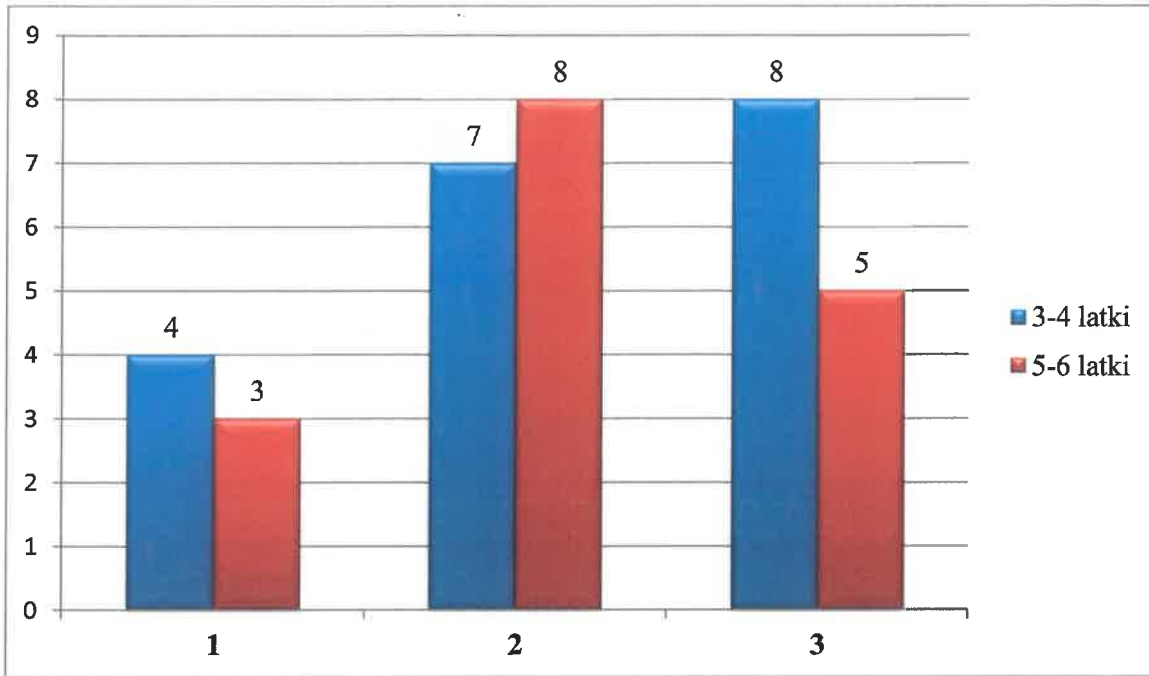
**Wykres 16 Gdy tylko ma problem lub wyzwanie, zaczyna szukać rozwiązania. As soon as He/she sees a problem or challenge, he/she starts looking for possible solutions. (N=35)**



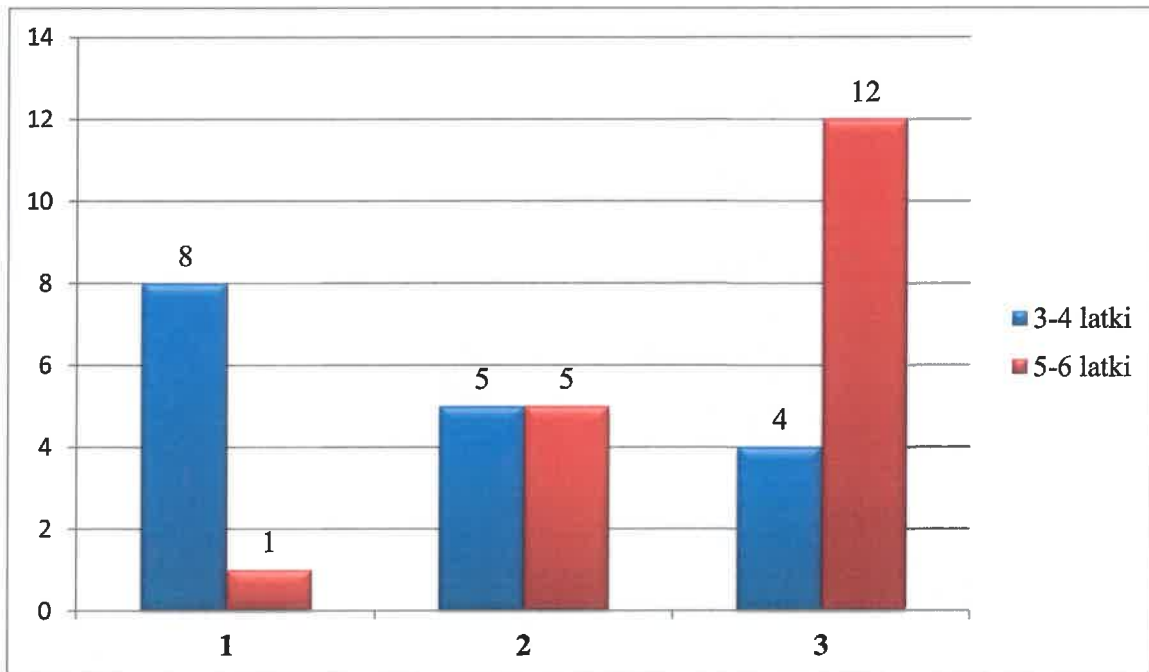
**Wykres 17** Ma dużo woli do zabawy czy nauki. She/he has a lot of willpower to play or learn on his/her own. (N=35)



**Wykres 18** Gdy tylko coś idzie nie po jego myśli chce coś z tym zrobić - podejmuje działania. As soon as she/he sees things aren't going right she/he wants to do something about it. (N=35)



**Wykres 19** Gdy tylko coś nie idzie po jego myśli, wpada w złość. As soon as she/he sees thing aren't going right she/he gets angry and frustrated. (N=35)



**Wykres 20** Potrafi oprzeć się pokusie - nowej zabawce, słodyczom w sklepie. She/he is able to resist temptation - new toy, sweets, in the shop. (N=35)

# SELF-REGULATION

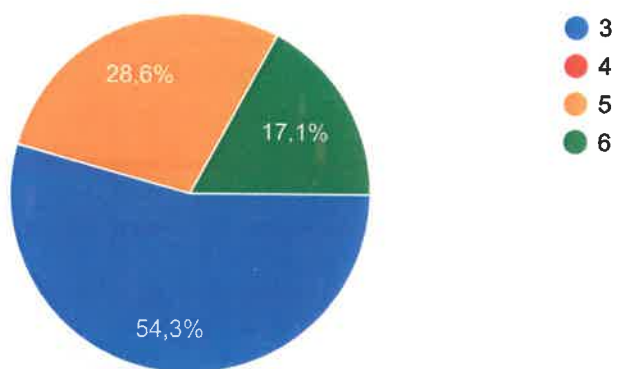
35 odpowiedzi

[Publikuj statystyki](#)

Jestem rodzicem dziecka w wieku. My child is :

 [Kopiuj](#)

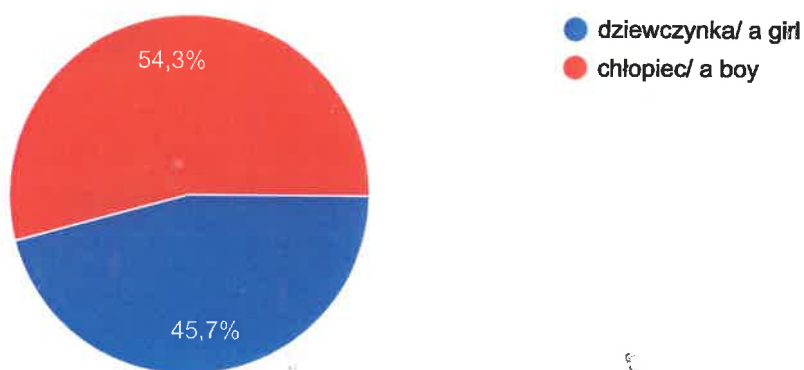
35 odpowiedzi



Płeć dziecka. The sex of the child

 [Kopiuj](#)

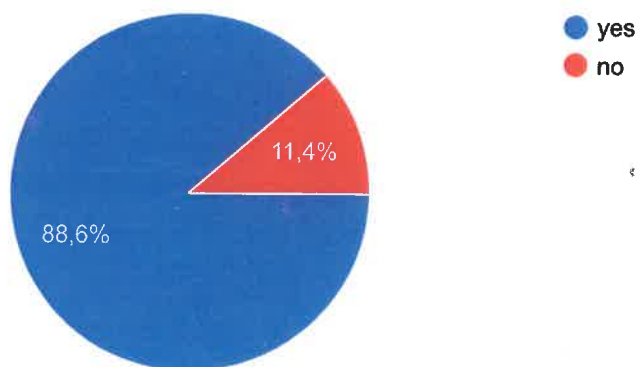
35 odpowiedzi



Rodzeństwo. Siblings:

 [Kopiuj](#)

35 odpowiedzi



Prosimy udzielić odpowiedzi na poniższe pytania zaznaczając odpowiedź ilustrującą zachowanie dziecka. Nie ma dobrych czy złych odpowiedzi, staraj się odpowiadać szybko, zbyt nie analizując odpowiedzi.

Please answer the following questions by circling the response that best describes how is your child. There are no right or wrong answers. Work quickly and don't think too long about your answers.

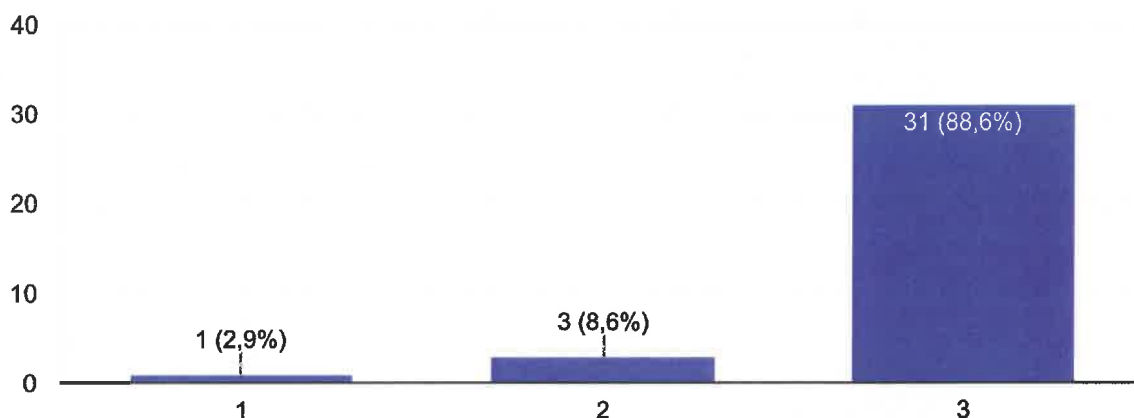
Zachowanie mojego dziecka nie jest inne niż dzieci w jego wieku.



My child's behavior is not that different from other

children.

35 odpowiedzi

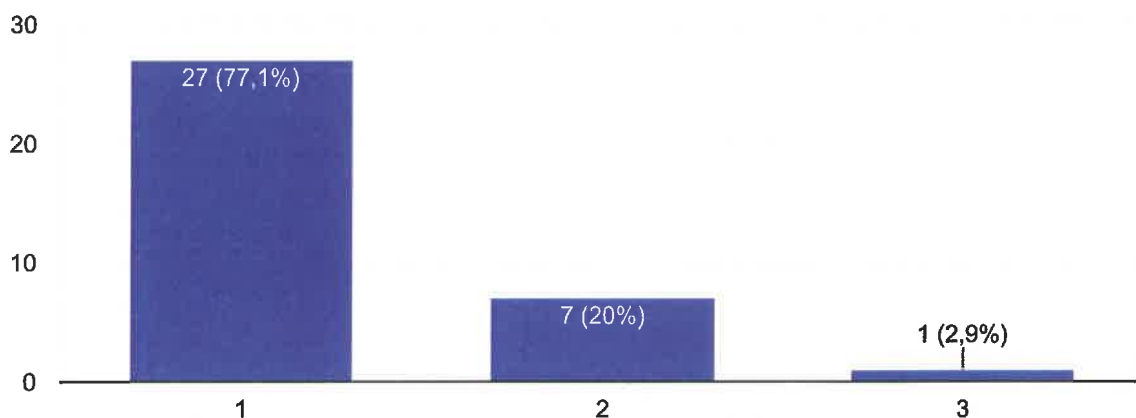


Moje dziecko ma problem z samodzielnym podejmowaniem decyzji.



My child has trouble making up his/her mind about things.

35 odpowiedzi





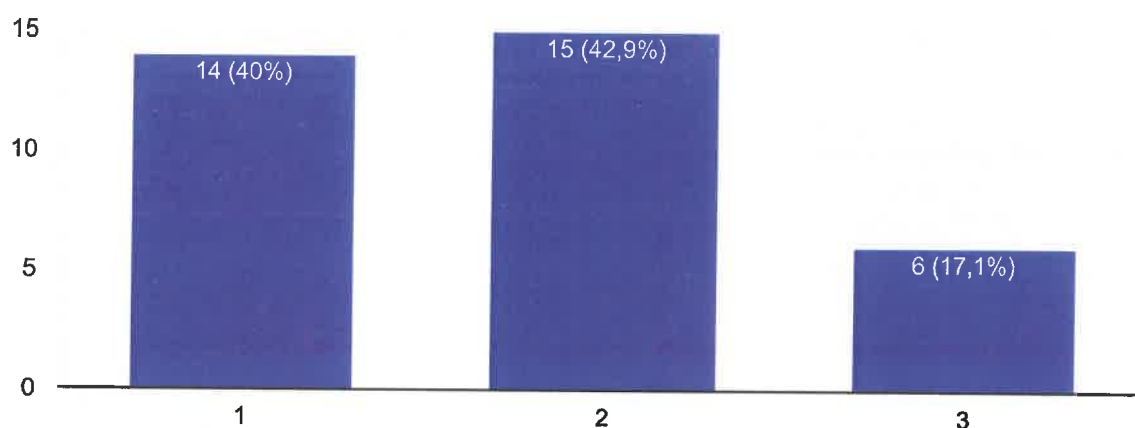
Moje dziecko łatwo rozprasza się realizując swoje plany.



My child gets easily distracted from his/her

plans.

35 odpowiedzi



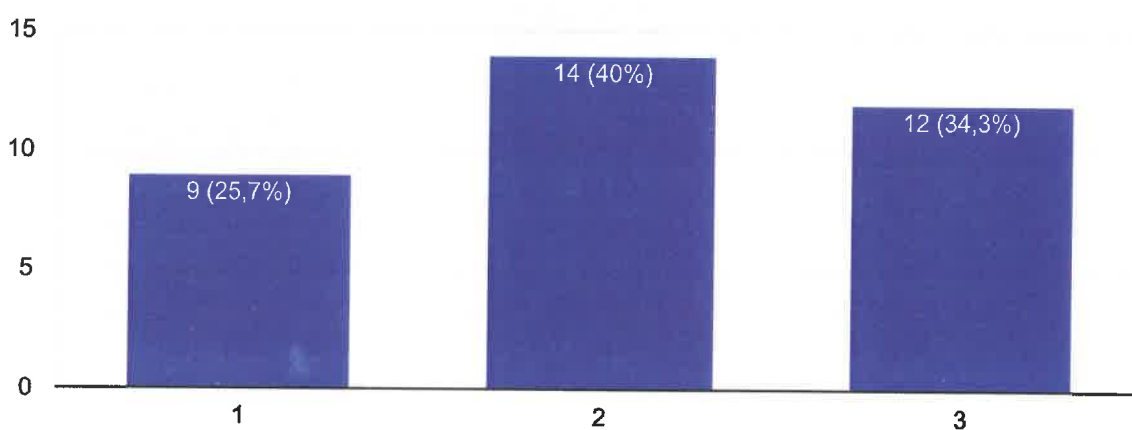
Moje dziecko nie zauważa konsekwencji swoich czynów, aż nie jest za późno.



My child doesn't notice the effects of his/her actions

until it's too late.

35 odpowiedzi

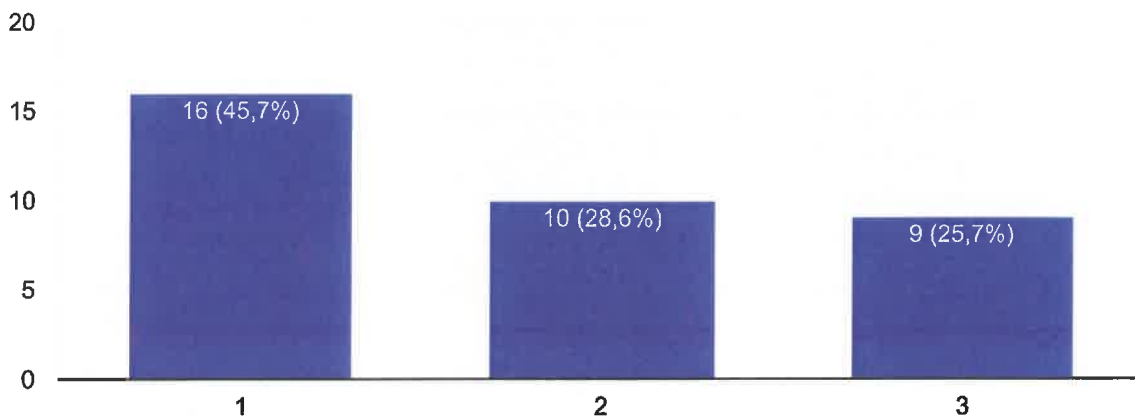


Trudno mu dostrzec ,że "już dosyć" -zabawy, jedzenia ,słodczy.

 Kopiuuj

It's hard for him/her to notice when he/she's "had enough" (play, food, sweets).

35 odpowiedzi

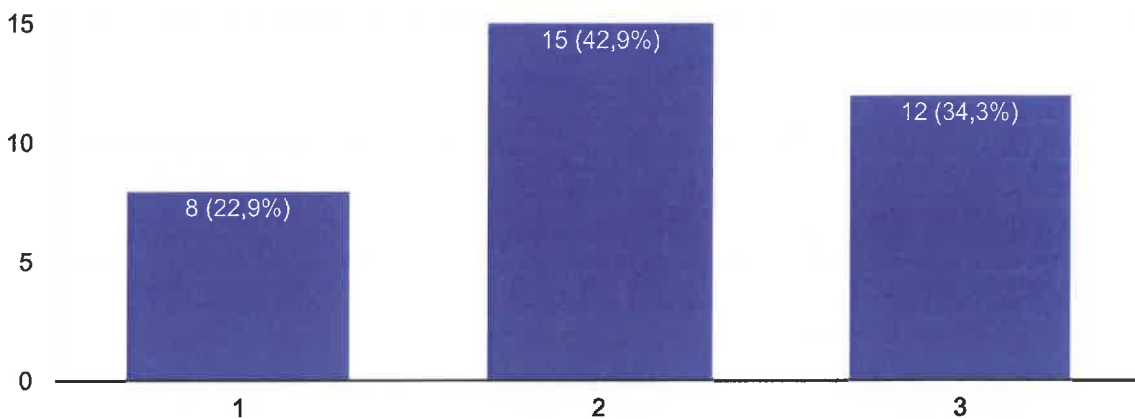


Łatwo uspokoić je wyjaśnieniem , tłumaczeniem czy rozmową.

 Kopiuuj

It is easy to calm him/her by explanation

35 odpowiedzi



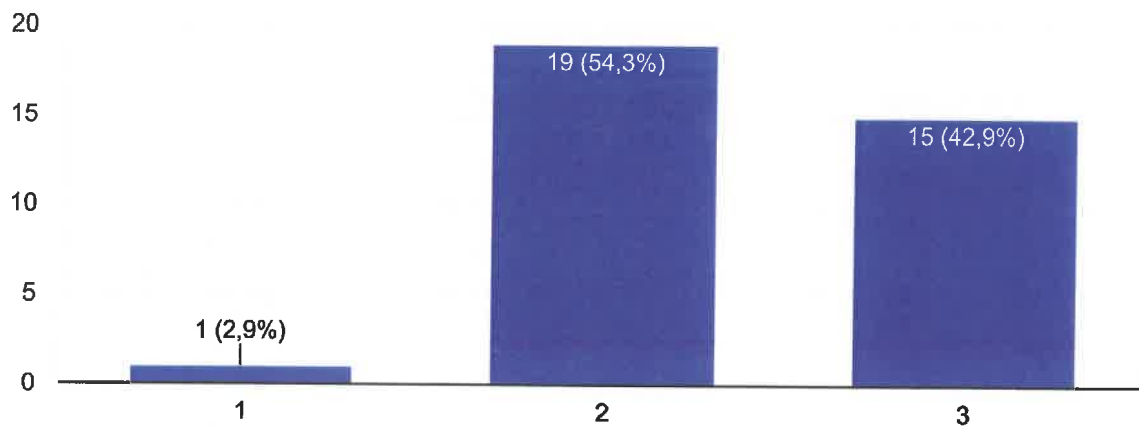
Łatwo denerwuje się gdy nie idzie po jego myśli.

 Kopiuuj

She/he easily gets irritated when plans do not go

his/her way

35 odpowiedzi



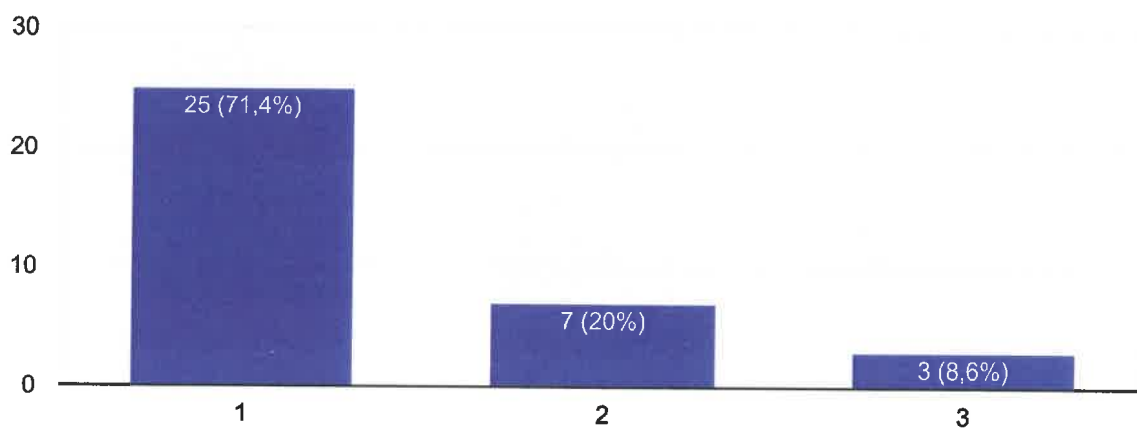
Zdarza się ,że w sklepie/ na placu zabaw wpada w histerię.

 Kopiuuj

It happens in the shop/playground he/she goes into

histeria

35 odpowiedzi

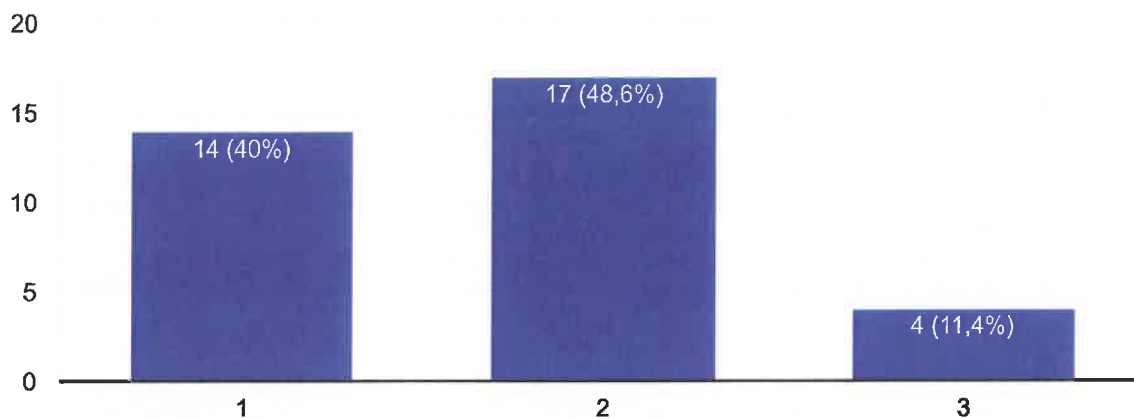


Zdaje się, że nie wyciąga wniosków ze swoich błędów.

 Kopiuuj

She/he doesn't seem to learn from his/her mistakes.

35 odpowiedzi



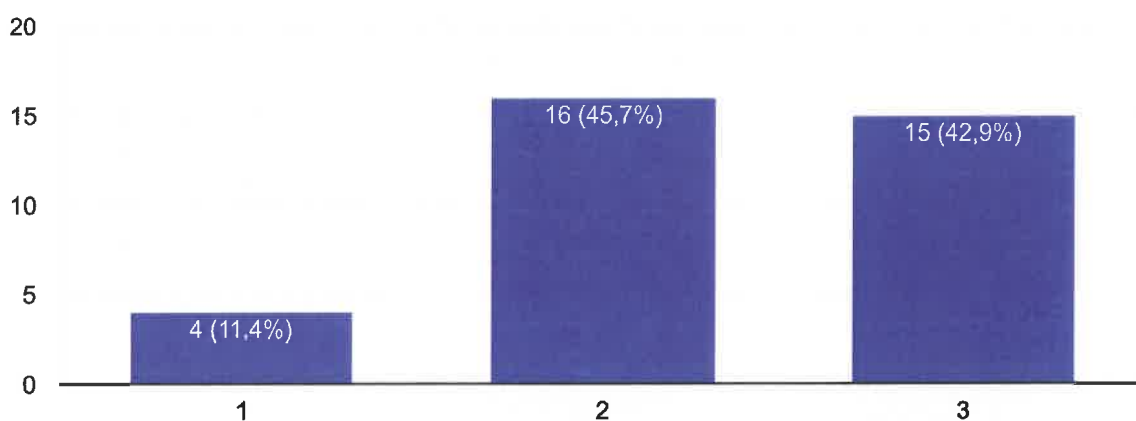
Moje dziecko lubi rutynę.

She/he enjoys a

 Kopiuuj

routine, and likes things to stay the same

35 odpowiedzi

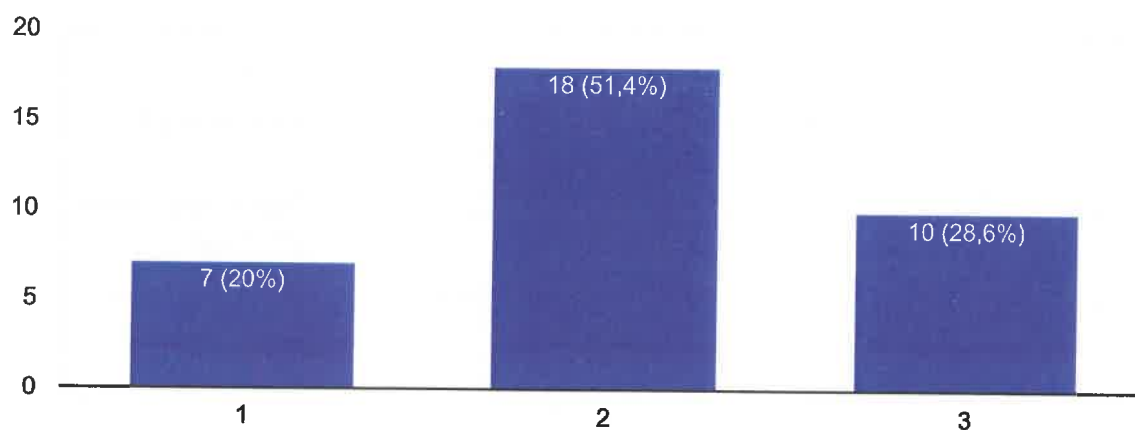


Zwykle popełnia raz pomyłkę i wyciąga z niej lekcję.



She/he usually only has to make a mistake one time in order to learn from it.

35 odpowiedzi

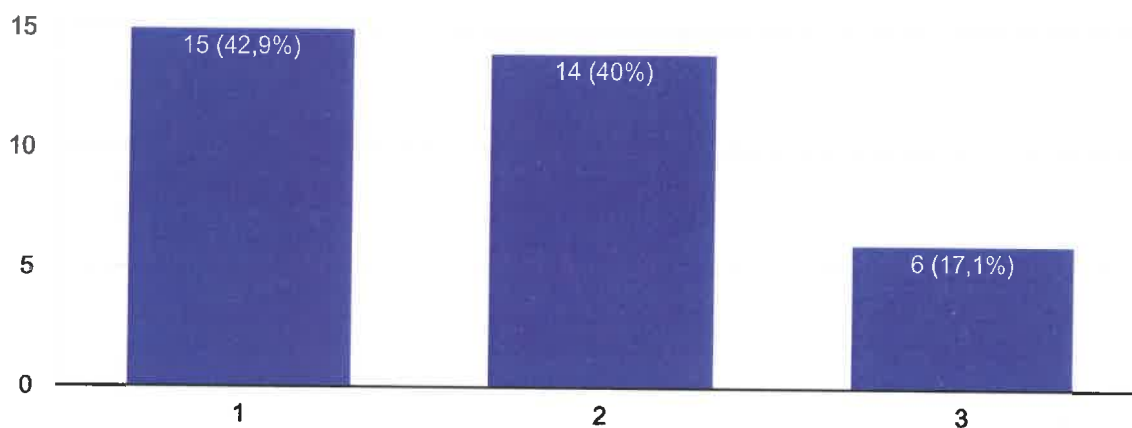


Nie wyciąga wiele z kar/konsekwencji swojego złego zachowania.



She/he doesn't learn well from punishment.

35 odpowiedzi

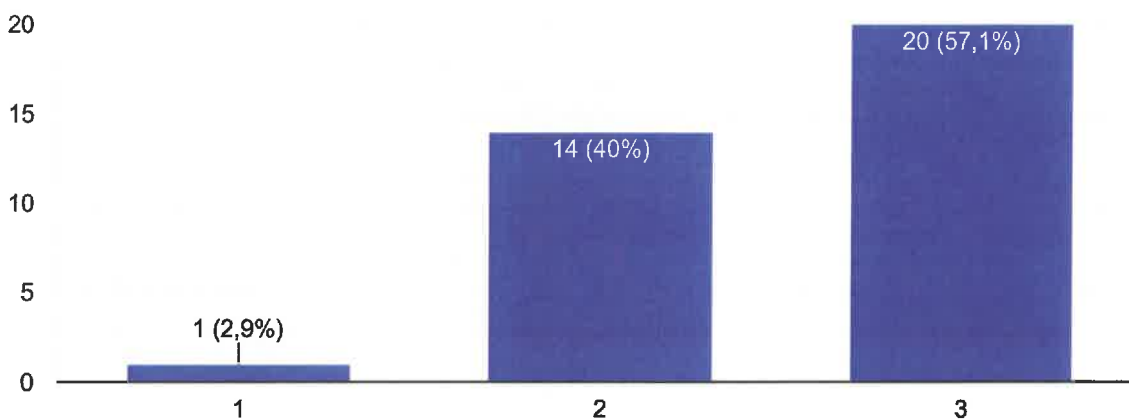


Gdy tylko ma problem lub wyzwanie, zaczyna szukać rozwiązania.



As soon as He/she sees a problem or challenge,  
He/she starts looking for possible solutions.

35 odpowiedzi



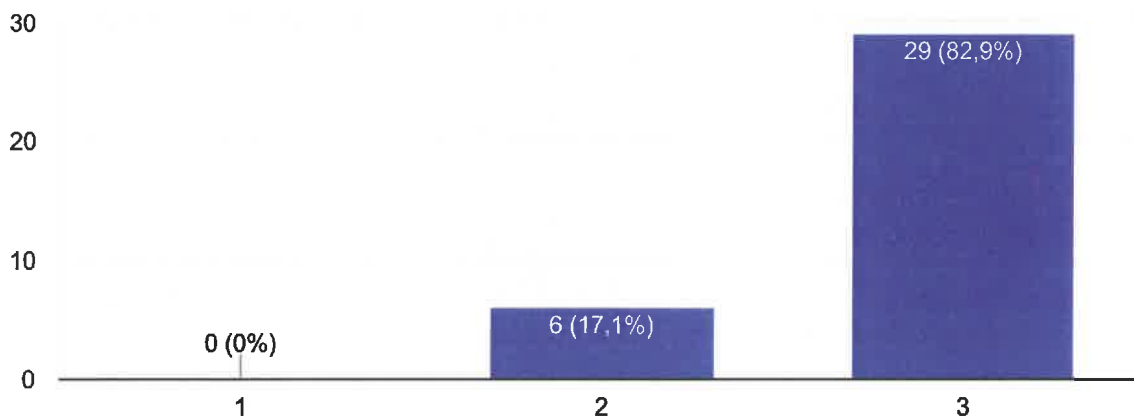
Ma dużo woli -do zabawy czy nauki.

She/he has a lot of



willpower- to play or learn on his/her own.

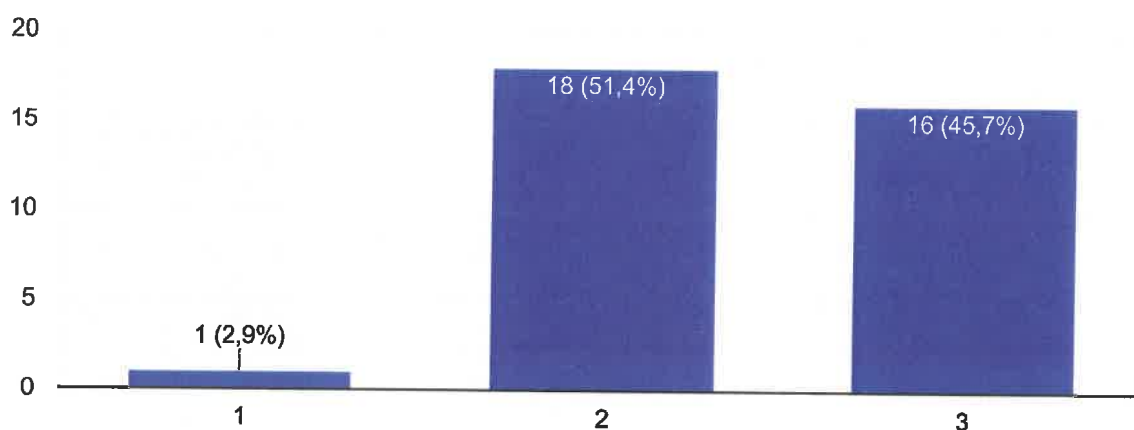
35 odpowiedzi



Gdy tylko coś idzie nie po jego myśli chce coś z tym zrobić-podejmuje działania. As soon as she/he sees things aren't going right she/he wants to do something about it.



35 odpowiedzi

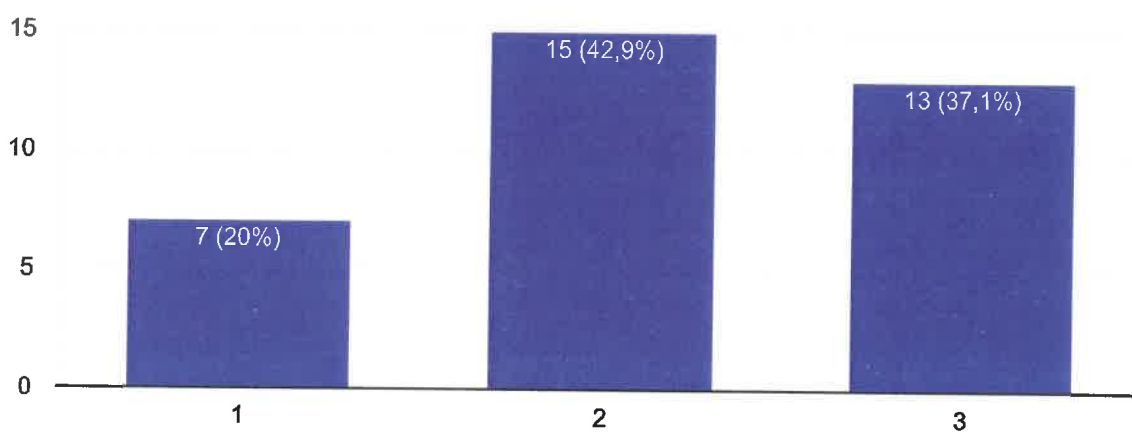


Gdy tylko coś nie idzie po jego myśli , wpada w złość.



As soon as she/he sees things aren't going right she/he gets angry and frustrated

35 odpowiedzi



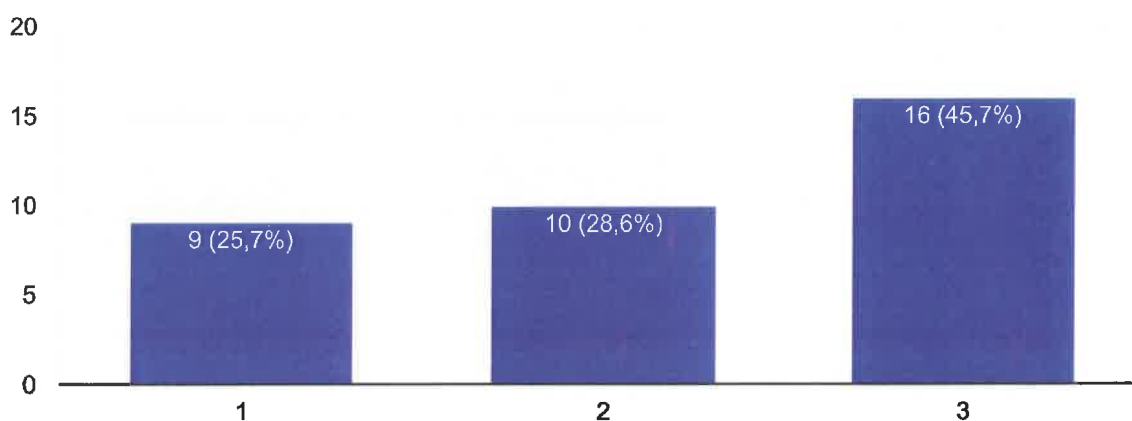
Potrąfi oprzeć się pokusie- nowej zabawce, słodyczom w sklepie.



She/he is able to resist temptation-new toy, sweets

in the shop.

35 odpowiedzi



Ta treść nie została utworzona ani zatwierdzona przez Google. [Zgłoś nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Ochrona danych osobowych](#)

Formularze Google

