**Wyniki badań nt. samoregulacji dzieci z Niepublicznego Przedszkola Językowego SMYKI w Tychach**

Badania zostały przeprowadzone w kwietniu 2021r. poprzez formularz online wśród rodziców dzieci uczęszczających do w/w przedszkola, jako część realizowanego projektu międzynarodowego eTwinning „Make a friendship, give a SMILE” . W badaniu wzięło udział 27 rodziców dzieci w wieku 3-6 lat.

Celem badania była analiza poziomu rozwoju inteligencji emocjonalnej , a dokładnie umiejętności samoregulacji dzieci .

**Rezultaty badania:**

63% badanych rodziców określa zachowania swojego dziecka jako nie odbiegające od innych dzieci w tym samym wieku.

40,7% nie zgadza się z twierdzeniem nt. samodzielności dziecka w samodzielnym podejmowaniu decyzji tylko 3,7 % ankietowanych zauważa takie deficyty

**73 %** ankietowanych wskazuje na **łatwość w rozpraszaniu uwagi** podczas realizacji swojego zadania

**83%** ankietowanych wskazuje na **trudności dzieci w dostrzeganiu konsekwencji** swoich zachowań, braku umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji swoich działań oraz braku skuteczności kar i konsekwencji.(k-10,k12,k5,k13)

**66%** rodziców **wskazuje na brak umiejętności** „umiaru” w zabawie, jedzeniu

73% rodziców zauważa u dzieci kojący wpływ rozmowy, tłumaczenia i wyjaśnień na jego uspokojenie

73% rodziców zauważa u swoich dzieci tendencję do denerwowania się, gdy nie idzie dziecku coś po jego myśli. k-17

Tylko 25% ankietowanych wskazuje na epizody histerii w miejscu publicznym

**61% rodziców dostrzega brak umiejętności wyciągania wniosków**, lekcji ze swoich błędów

76% rodziców wskazuje na przywiązanie dzieci do sytuacji znanych rutynowych.

60% ankietowanych określa potrzebę samodzielnego szukania rozwiązania problemu, podejmowania działania

**92% rodziców wskazuje na dużą wolę i chęć dziecka do zabawy i nauki**

Ponad 50% rodziców wskazuje na umiejętność dziecka do oparcia się pokusie

**WNIOSKI:**

Rodzice , którzy wzięli udział w badaniu postrzegają swoje dzieci jako normę rozwojową, a zachowanie ich potomstwa nie odbiega od zachowania ich rówieśników. W większości uważają je za samodzielne, nie popadające w histerię w miejscach publicznych potrafiące zachować się w oczekiwany sposób, lubiących sytuacje rutynowe i przewidywalne, potrafiące oprzeć się pokusie, pod wpływem rozmowy i wyjaśnienia. Ankietowani widzą w swoich dzieciach otwartość i potrzebę samodzielnego szukania rozwiązania problemu, podejmowania działania oraz ich potrzebę rozwoju poprzez zabaw, naukę i doświadczanie.

Wśród trudności w obszarze samoregulacji na dużą uwagę zasługuje deficyt uwagi w czasie wykonywania konkretnej czynności i podatność do rozpraszania w momencie pojawienia się bodźca z zewnątrz, co może być związane z naturalną chęcią poznawania świata, potrzeby obserwacji i wyciągania wniosków z wydarzeń otaczającego świata.

Ankietowani rodzice wskazują na trudności dzieci w dostrzeganiu konsekwencji swoich zachowań, braku umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji swoich działań oraz braku skuteczności kar i konsekwencji oraz na brak umiejętności „umiaru” w zabawie, jedzeniu. Duża grupa rodziców zauważa tendencje dzieci do frustracji i okazywania swoich emocji w momencie, gdy nie udaje im się osiągnąć zamierzonego celu, a także brak umiejętności wyciągania wniosków ze swoich błędów.

**REKOMENDACJE:**

Na podstawie zebranych informacji zaleca się wzmacnianie w dzieciach dążenia do poszukiwani i odkrywanie otaczającego ich świata, nie gaszenia ciekawości, a wzmacnianie w nich samodzielności odkrywania i danie możliwości poszukiwania. Ważne, by dawać dzieciom możliwość odnajdywania się w nowych sytuacjach , nie schematycznych czy rutynowych aby zapobiegać histerii czy zachowaniom nieakceptowanym społecznie .

Dziecko powinno mieć możliwość popełniać błędy i ponosić porażkę, ważna tu jest rola rodzica, wychowawcy cienia który będzie towarzyszył dziecku i pokazywał konsekwencje swojego zachowania. Należy ćwiczyć koncentrację uwagi u dziecka, aby bodźce zewnętrzne nie wpływały na przerwanie i pozostawienie zadania, a po zaspokojeniu zainteresowania bodźcem potrafiły powrócić do wykonywanej czynności. Należy wzmacniać w dziecku umiejętność wyrażania emocji w akceptowalny sposób w momencie porażki.

Opracowały:

Anna Klimsiak-Czech

Aleksandra Żogała

Pod nadzorem:

psycholog Moniki Sobiegraj