



**ODDZIAŁ ŻŁOBKA W NIEPUBLICZNYM PRZEDSZKOLU JĘZYKOWYM
„SMYKI”
43-100 TYCHY; UL. EDUKACJI 11A**

ODDZIAŁ ŻŁOBKOWY
przy Niepublicznym Przedszkolu
Językowym " S M Y K I "
43-100 Tychy, ul. Edukacji 11a
NIP 646-286-11-36

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W
WIEKU DO LAT 3
W ODDZIALE ŻŁOBKOWYM PRZY NIEPUBLICZNYM
PRZEDSZKOLU JĘZYKOWYM SMYKI W TYCHACH**

Podstawa prawna:

- ✓ Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3;
- ✓ Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna;
- ✓ Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3 opracowanych przez Fundację Rozwoju Dzieci im. J. A. Komeńskiego.
- ✓ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ z dn.19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

Niniejszy dokument określa normy związane z pracą z dziećmi oraz bezpieczeństwem zarówno dzieci, jak i personelu pracującego w oddziale żłobka przy Niepublicznym Przedszkolu Językowym SMYKI w Tychach oraz zasady związane z organizacją pracy, monitorowaniem, oceną i współpracą osób odpowiedzialnych za opiekę z rodzicami.

W celu realizacji standardów personel żłobka: dyrektor, opiekunki w żłobku, pielęgniarka, psycholog i pedagog, realizują swoje zadania i dopełniają wszelkich starań w celu pełnienia jak najwyższej jakości usług na rzecz dzieci i rodziców poprzez działalność opiekuńczą, wychowawczą i edukacyjną.

Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 dotyczą:

- 1) pracy z dzieckiem;
- 2) bezpieczeństwa dzieci;
- 3) organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa odpowiednio personelu zatrudnionego w żłobku;
- 4) monitoringu i ewaluacji;
- 5) współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami

§ 1

PRACA Z DZIECKIEM

Standardy dotyczące pracy z dzieckiem obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie będą podejmowane wobec dziecka.

1) W celu zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku opiekunowie, pielęgniarka oraz specjaliści będą towarzyszyć społecznie i w rozwoju poprzez podmiotowe traktowaniem dziecka, okazywanie szacunku, podejmowanie niedyrektywnych działań, nawiązywanie pozytywnych relacji i budowanie zaufania dziecka, poprzez zabawy i rozmowy. Przestrzeń sal żłobka jest dopuszczona do użytku przez odpowiednie zgody sanitarne, pożarowe i BHP. Jest wydzieloną częścią budynku z własną toaletą z natryskiem.

Wspólnotę grupy tworzą dzieci i dorośli (opiekunowie, rodzice i inne osoby zajmujące się dziećmi) zaangażowani w działalność żłobka . Prawa dziecka są respektowane. Konstruktywne interakcje (dziecko/ dziecko, dziecko/dorosły, opiekun/rodzic) są oparte na wzajemnym szacunku, otwartości i wrażliwości.

W celu zapewnienia powyższych wymagań zachowane są następujące standardy:

- * **Prawa dziecka są przestrzegane przez wszystkich dorosłych**

Aby zapewnić powyższy standard żłobek.:

- zapewnia każdemu dziecku możliwość wyrażania swoich potrzeb i pragnień, które są respektowane,

- **opiekunowie:**

- słuchają dzieci i uwzględniają ich potrzeby,

- mają pełną jasność, co do swojej odpowiedzialności za ochronę praw dzieci i komunikują to wszystkim osobom, z którymi się stykają,

- wyraźnie komunikują, że wszystkie dzieci mają jednakowe prawa,

- reagują na zachowania dzieci w sposób wolny od przemocy i bez upokorzeń.

- wszyscy pracownicy znają **Konwencję o Prawach Dziecka**, a jej treść stanowi podstawę ochrony dzieci w żłobku **SMYKI**,

- Zapewnione jest bezpieczeństwo dzieci poprzez wprowadzenie procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem zwane **PROCEDURĄ NIEBIESKIEJ KARTY-POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU PODEJRZENIA O STOSOWANIE PRZEMOCY W RODZINIE W NIEPUBLICZNYM PRZEDSZKOLU JĘZYKOWYM SMYKI W TYCHACH**, w której s zawarte są treści dot. edukacji opiekunów i rodziców oraz dostęp do informacji o instytucjach, w których można otrzymać pomoc

Sytuacje codzienne (powitanie, pożegnanie, posiłki, odpoczynek, toaleta)

Sposób organizowania sytuacji codziennych ma kluczowe znaczenie dla rozwoju małych dzieci, gdyż w codzienności zaspakajane są pierwszorzędne w tym wieku potrzeby fizjologiczne i emocjonalne. Od sposobu zaspakajania potrzeb zależy jakość życia dzieci, ich poczucie bezpieczeństwa oraz prawidłowy rozwój.

W celu zapewnienia powyższych wymagań zachowane są następujące standardy:

- *codziennie indywidualnie witane dziecka przez opiekuna, który bezpośrednio od rodzica przejmuje nad nim opiekę. Powitaniu i pożegnaniu towarzyszy atmosfera spokoju, braku pośpiechu*

Aby zapewnić powyższy standard opiekunowie w żłobku:

- * rezerwują czas na to, by każde dziecko było indywidualnie przywitane i żegnane przez

opiekuna

- * umożliwiają dziecku pożegnanie się z rodzicem w sposób, jaki preferuje,
- * wspierają rodzica, który ma trudności z rozstaniem z dzieckiem,
- *wspierają rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych i prawidłowego rozwoju emocjonalno- społecznego*

Aby zapewnić powyższy standard opiekunowie.:

- * prowadzą obserwacje dzieci w formie arkusza obserwacji (zał.1) i zbierają informacje od rodziców na temat dzieci (zał.2)
- * organizują posiłki w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci, kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym

Aby zapewnić powyższy standard opiekunowie.:

- * oferują co najmniej cztery podstawowe posiłki - śniadanie, drugie śniadanie, obiad

i podwieczorek w ciągu dnia;

- * wyznaczają stałe pory posiłków, obserwując preferencje dzieci,
- stworzyć warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami

Aby zapewnić powyższy standard opiekunowie.:

- * prowadzą obserwacje dzieci i zbierają informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń w kwestii snu i odpoczynku,
- * respektują indywidualny rytm snu i odpoczynku dziecka,
- * dbają, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosowane były do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające,

2) Do obowiązków edukacyjnych opiekuna należy:

- rozwijanie umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową, rozwój małej motoryki poprzez wprowadzanie prac plastycznych, układanek,
- rozwijanie umiejętności językowych poprzez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi, prowadzenie rozmów zabawy językowe, naukę wierszyków i rymowanek,
- rozwijanie umiejętności samoobsługi, poprzez wykonywanie rutynowych czynności higienicznych, naukę samodzielnego jedzenia, ubierania się,
- rozwijanie kompetencji poznawczych i sensorycznych,
- kształtowanie i trening koncentracji oraz uwagi,
- rozwijanie kreatywności dzieci poprzez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.

Istotne jest też rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak:

- budowanie pewności siebie u dziecka,
- rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej,
- wchodzenie w interakcje z innymi osobami,
- nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych,
- nabywanie szacunku dla innych osób.

§ 2

STANDARDY DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA DZIECI

Wspieranie bezpieczeństwa i zdrowia dzieci wymaga profilaktyki zdrowotnej oraz zapewnienia higienicznego i bezpiecznego pobytu do zabaw i odpoczynku.

W celu zapewnienia powyższych wymagań zachowane są następujące standardy:

. systematyczne efektywne działania, aby zapobiegać wypadkom dzieci w placówce

Aby zapewnić powyższy standard.:

. placówka zapewnia profesjonalną, ciągłą opiekę nad dziećmi oraz zachowuje proporcje opiekunów do dzieci w każdym momencie dnia,

. zapewnia bezpieczne otoczenie, w tym opracowane są procedury postępowania w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika, uniemożliwia się dzieciom dostęp do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia.

. Stosowane są aktywnie zasady profilaktyki zdrowotnej- obecność pielęgniarki, psychologa i pedagoga.

Aby zapewnić powyższy standard:

. systematycznie przygotowuje się pracowników i rodziców poprzez m.in. informowanie o procedurach zapobiegania chorobom zakaźnym, organizowanie warsztatów dla rodziców na temat promocji zdrowia;

. stosowanie procedury postępowania w przypadku zachorowania dziecka w czasie pobytu w placówce;

. przestrzega się warunków do zachowania higieny i utrzymywania czystości pomieszczeń w tym stworzyć miejsce do przechowywania okryć wierzchnich, wykonać ściany i podłogi z materiałów umożliwiającymi łatwe utrzymanie czystości (HHCP).

Obowiązujące procedury:

1/ REGULAMIN MONITORINGU PLACÓWKI

2/ INSTRUKCJA BEZPIECZEŃSTWA POŻAROWEGO

3/ REGULAMIN WYJŚĆ I WYCIECZEK

4/ REGULAMIN PLACU ZABAW

5/ PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA CHOROBA ZAKAŻNĄ

6/ PROCEDURA NIEBIESKIEJ KARTY - POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA O STOSOWANIE PRZEMOCY W RODZINIE

7/ PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA ATAKIEM TERRORYSTYCZNYM

8/PROCEDURA POSTĘPOWANIA -CHOROBY POCHODZENIA PASOŻYTNICZEGO

9/PROCEDURA ODBIORU DZIECI

10/PROCEDURA POSTĘPOWANIA W RAZIE WYPADKU DZIECKA

11/ PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADU ZAGINIĘCIA DZIECKA

§ 3

STANDARDY DOTYCZĄCE ORGANIZACJI PRACY , ROZWOJU I BEZPIECZEŃSTWA

ORGANIZACJA PRACY OPIEKUNA

Zabawa dzieci (warunki do zabaw, planowanie i dokumentowanie)

Zabawa jest podstawową aktywnością małych dzieci. Każde dziecko ma dużo czasu na angażowanie się w wolne, dostępne i odpowiednie rozwojowo oraz rozwinięte aktywności, pozwalające na odkrywanie, kreatywność i nadawanie znaczeń, zarówno samodzielnie, z innymi dziećmi, jak i z udziałem wspierających dorosłych.

W celu zapewnienia powyższych wymagań zachowane są następujące standardy:

- opiekunowie umożliwiają dzieciom warunki do różnorodnych zabaw swobodnych i kierowanych każdego dnia, (zapis w ramowym rozkładzie dnia)

Aby zapewnić powyższy standard opiekunowie:

- umożliwiają dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy,
- podczas zabawy umożliwiają dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić oraz zapewniają swobodę dostępu wyposażenia i materiałów
- dostosowują zabawy stosownie do wieku dzieci ,

18-24 miesiąc życia

duże zabawki, na których można jeździć, duże plażowe piłki, proste tory przeszkód, kubeczki i puszki z różnorodną zawartością, drobne przedmioty do segregowania, masy plastyczne (solna, plastelina, ciastolina), kredki, klocki, 2 - 3 elementowe układanki, zabawki wymagające segregowania (muszelki, kamyki, płatki śniadaniowe), proste „memo”, rzeczy do przebierania się, książki

2 -3 r. ż.

duże poduchy wypełnione grochem lub granulatem, zjeżdżalnie i pochylnie, niskie drabinki, materace, chusty w różnych rozmiarach i kolorach, kręgle, piłki o różnej wielkości, ciężarze, fakturze, bramki, hamak, różne przyrządy gimnastyczne, sznurki, korale i drewniane klocki do nawlekania, bezpieczne nożyczki, krążki różniące się wielkością, kolorem i kształtem, różne masy plastyczne, gazety, papiery do darcia, kredki, pisaki, kreda, różnorodne farby, także do rączek, nawlekacze i karty do sznurowania, przybijanki, proste puzzle, instrumenty muzyczne, proste narzędzia, przedmioty stanowiące tematyczne pary oraz ich obrazki, kubki plastikowe w różnych rozmiarach i kolorach, gry typu lotto, domino, memo (w tym dźwiękowe i sensoryczne), produkty o różnych charakterystycznych zapachach, przedmioty o

	wyrazistych kształtach do rozpoznawania dotykiem, sylwetki ludzkie do składania
--	--

PLANOWANIE PRACY opiekun opiera na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci.

Aby zapewnić powyższy standard opiekunowie:

- tworzą roczny plan zamierzeń dla grupy w oparciu o zawarte w wywiadzie z rodzicami informacje o funkcjonowaniu dzieci i modyfikują go w trakcie realizacji,
- przygotowują miesięczny plan założeń -publikowany na tablicy informacyjnej dla rodziców
- gwarantują dzieciom plan dnia i możliwość spodziewania się, że będzie on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany),
- planują zajęcia w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizacja sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.

Opiekunowie dokumentują pracę z dziećmi , która służy lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców w postaci dziennika- tam zapisują treści dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze realizowane każdego dnia.

Aby zapewnić powyższy standard opiekunowie.:

- zapewniają prowadzenie stałej obserwacji aktywności dzieci, które regularnie są spisywane i omawiane podczas comiesięcznych konsultacji z rodzicami;
- prowadzą obserwacje (ARKUSZ OBSERWACJI CECH ROZWOJOWYCH DZIECKA) i ewaluację dwa razy do roku w postaci mocnych cech rozwojowych i obszarów do pracy (ewaluacji - obserwacji dziecka), z którą rodzice są zapoznawani.

KONTAKTY Z RODZICAMI odbywają się codziennie podczas odbioru dzieci , gdzie opiekunowie przekazują informacje o funkcjonowaniu dziecka w czasie dnia. Raz w miesiącu są organizowane konsultacje dla rodziców, podczas których rodzice mają możliwość uzyskania szczegółów nt. rozwoju dziecka, jego postępów i trudności, a także podzielić się swoimi troskami i obawami. Komunikacja odbywa się za pośrednictwem systemu INSO, który umożliwia kontakt z opiekunami, specjalistami i dyrektorem. Strona internetowa jest aktualizowana także o jadłospis i plan pracy oraz wydarzenia. Dwa razy w roku prowadzone są zebrania z rodzicami w celu przedstawienia dokumentów i procedur obowiązujących w placówce oraz uzgodnieniu planu dnia, zebrania wolnych wniosków. Prowadzone są zajęcia otwarte dla rodziców dwa razy w roku, by rodzice mieli okazję obserwować dzieci podczas zabawy i pracy w żłobku, także nawiązać relacje z opiekunami i innymi rodzicami. Organizowany jest piknik integracyjny. W żłobku zatrudniona jest pielęgniarka, która także w ramach swoich obowiązków obserwuje dzieci i prowadzi konsultacje dla zainteresowanych rodziców, także instruktáže w obszarze opieki, higieny i pierwszej pomocy.

Psycholog i pedagog specjalny są do dyspozycji rodziców podczas konsultacji indywidualnych i w czasie dnia, prowadząc obserwacje funkcjonowania dzieci i wyłapania wszelkich trudności .

Kompetencje opiekunek

Opiekunowie/wychowawcy posiadają nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.

W celu zapewnienia powyższych wymagań zachowane są następujące standardy:

- dyrektor zapewnia , że opiekunowie mają kompetencje do zajmowania się dziećmi-posiadają kursy kwalifikacyjne , szkolenia i formy doształcania wzbogacające warsztat pracy poprzez udział w naradach szkoleniowych oraz zewnętrznych formach kształcenia, także na odległość,
- dyrektor zapewnia opiekunów stwarzających optymalne warunki dla rozwoju dzieci, którzy budują przestrzeń dla dzieci zgodną z ich potrzebami i wymaganiami
- w celu rozpoznania i rozwijania potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych dyrektor zapewnia możliwość udziału w formach szkolenia , a także obserwuje zajęcia prowadzone przez opiekunów i pracę, co najmniej raz w roku , po obserwacji prowadzi rozmowę z opiekunem o swoich spostrzeżeniach .

§ 4

MONITORING I EWALUACJA

Aby zapewnić optymalny rozwój dziecka w żłobku i wspierać rodzica w tym procesie wprowadza się procedurę obserwacji i monitoringu rozwoju dziecka, opracowanej indywidualnie dla każdego dziecka przez opiekuna oraz rodzica.

1) *Cele procedury:*

- Zapewnienie prawidłowego rozwoju dziecka w wieku żłobkowym.
- Poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz zgromadzenie informacji pomocnych: rodzicom, opiekunom, specjalistom, pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Definicja przedmiotu procedury:

- ankieta dla rodziców- czynność badawcza polegająca na gromadzeniu informacji o dziecku drogą wywiadu, (202.1)
- Obserwacja - czynność badawcza polegająca na gromadzeniu danych drogą spostrzeżeń;
- Diagnoza (analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w przedszkolu) - sprawdzanie i ocenianie stanu osiągnięć dziecka w aspekcie rozwoju fizycznego, rozwoju umysłowego, samoobsługi, sprawności manualnej, mowy, rozwoju społeczno-psychicznego, (202.2)
- Monitorowanie osiągnięć dzieci - obserwacja osiągnięć oraz trudności w poszczególnych sferach rozwoju dziecka.
- ewaluacja- ocena mocnych stron rozwoju dziecka i obszarów do pracy (202.3)

Kogo dotyczy procedura:

Do przestrzegania procedury zobowiązane są wszystkie opiekunki, specjaliści oraz dyrektor żłobka.

Obowiązki, odpowiedzialność, upoważnienia osób realizujących zadanie, które jest przedmiotem procedury.

Dyrektor:

- nadzoruje proces prowadzenia obserwacji i diagnozy, odnotowuje ich realizację w arkuszach kontroli dokumentacji opiekuna, sprawdza pod kątem formalnym i merytorycznym informacje o rozwoju dziecka.
- potwierdza własnoręcznym podpisem dokument informujący o postępach dziecka

Opiekunowie:

- prowadzą obserwację we wszystkich grupach,
 - dokumentują obserwacje - środkową i końcową, ciągłą zwaną „Arkuszem obserwacji cech rozwojowych dziecka” zał.
 - przeprowadzają analizę umiejętności dziecka „Obserwacja dziecka” zał.
- z wykorzystaniem wybranego arkusza diagnostycznego

Opis pracy

- obserwacja dzieci 2 -3- letnich jest prowadzona zgodnie z opisem zawartym w tabeli A,

Wykaz dokumentów wykorzystywanych w trakcie pracy i potwierdzających jej wykonanie:

- podsumowanie okresu adaptacji i diagnozy wstępnej dzieci,

- Indywidualny arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka.
- Podsumowanie wyników obserwacji postępów dzieci(środkowej i końcowej).
- Ewaluacja - obserwacja dziecka - podsumowanie mocnych stron rozwoju dziecka i obszarów do pracy,

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Zmian w procedurze dokonuje dyrektor na wniosek opiekunów/ organu nadzoru oraz w sytuacji zmian przepisów prawnych.

Tabela A

Termin	Obserwacja	Grupa wiekowa 2-latki 3-latki	Data zakończenia	Narzędzia badawcze
01.09 - 31.10	Proces adaptacji (wstępna)	Dla wszystkich dzieci rozpoczynających żłobek	31.10.	Obserwacja, podsumowanie okresu adaptacji w formie pisemnej
31.10-01.02	obserwacja osiągnięć rozwojowych dziecka	Analizowanie, wyciąganie wniosków, ustalanie kierunków pracy.	Luty	informowanie rodziców o wynikach obserwacji. Arkusz obserwacji-rodzice otrzymują podsumowanie mocnych stron i obszarów do pracy.
1.05-15.06	Końcowa obserwacja osiągnięć edukacyjnych dziecka	Analizowanie, wyciąganie wniosków. Ewaluacja pracy dziecka i grupy.	czerwiec	Podsumowanie pracy grupy-sprawozdanie.

2) By zapewnić wysoką jakość świadczonych usług żłobka oraz dopasować pracę do oczekiwań rodziców , raz do roku prowadzona analiza satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek w postaci ankiety w GOOGLE FORMS. Badaniu poddane będzie skala zadowolenia z usług żłobka, ocena poszczególnych aspektów pracy placówki, bezpieczeństwo, wyposażenie, prowadzone zajęcia .

<https://forms.gle/sohYzpEzbfGm44RB9>

3) Raz na dwa lata weryfikacji poddane będą cele pedagogiczne, opiekuńcze, edukacyjne i wychowawcze wprowadzone na 2 lata w postaci planu, załączonego do niniejszych standardów , zwanego dalej PLANEM OPIEKUŃCO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYM na lata.....

4) Co najmniej raz na dwa lata, dyrektor żłobka prowadzi obserwacje zajęć opiekuńczo - wychowawczych . Prowadzona obserwacja będzie omawiana z opiekunem i zwięźczona ocena pracy i ewaluacją, w której uwzględniona będzie w szczególności postawa, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizacja pracy, rzetelność odpowiedzialność. (2017.4)

5) Po dokonanej ewaluacji pracy dyrektor wraz z opiekunem określa obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności opiekuna, w postaci planu form kształcenia, kursów czy mentoringu.

§ 5

WSPÓŁPRACA OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami osób sprawujących opiekę nad dziećmi w żłobku –opiekunów, specjalistów , pielęgniarki i dyrektora odbywa się na bieżąco i systematycznie w postaci:

- codziennych rozmów nt. funkcjonowania w czasie dnia
- indywidualnych konsultacji comiesięcznych z rodzicami i opiekunami- według potrzeb,
- dwa razy do roku podczas zebrań z opiekunami – charakter organizacyjny, informacyjny i ewaluacyjny,
- poprzez aplikację INSO- ogłoszenia i informacje dot. wydarzeń w żłobku, organizacji i potrzeb rodziców,
- poprzez tablicę informacyjną- zamierzenia miesięczne, ważne informacje pielęgniarki i specjalistów,
- comiesięczne konsultacje z pielęgniarką, psychologiem i pedagogiem specjalnym – w sprawie potrzeb i rozwoju dzieci- według potrzeb rodziców,
- warsztaty i zajęcia otwarte dla rodziców- o charakterze szkoleniowym, możliwość obserwacji dzieci podczas pobytu w żłobku,

Niniejsze standardy wraz z załącznikami i planem wchodzi w życie z dniem ich ogłoszenia, obowiązują od dnia 4 października 2023r.

DYREKTOR
Niepublicznego Przedszkola
Językowego SAMYKI w Tychach
mgr Anna Kłuska Czech

WSTĘPNA ANKIETA INFORMACYJNA O DZIECKU



Imię i Nazwisko dziecka.....
 Data i miejsce urodzenia.....
 Rodzeństwo (imię, wiek).....
 Czy dziecko uczęszczało do żłobka?.....

ZDROWIE

1. Czy Państwa dziecko jest uczulone?.....
 Jeśli tak to na co?.....
2. Czy w rozwoju dziecka występowały lub występują jakieś zaburzenia bądź nieprawidłowości?.....
 Jeśli tak to jakie?.....
3. Czy dziecko jest pod opieką specjalisty?.....
 Jeśli tak, to jakiego?.....
4. Inne uwagi o stanie zdrowia dziecka.....

SAMODZIELNOŚĆ

Proszę zaznaczyć stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

- potrafi samo się ubierać
- ubiera się niewielką pomocą osób dorosłych
- wymaga pomocy przy ubieraniu
- samo radzi sobie z jedzeniem
- wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu
- trzeba je karmić
- pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo
- zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy w toalecie
- trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych
- inne uwagi dotyczące dziecka:

JEDZENIE

Proszę zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

- praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań
- są potrawy których dziecko nie lubi i nie chce jeść, jakie?

- jest niejadkiem
- dziecko ma specjalne potrzeby związane z żywieniem. Jakie?

- jest pod opieką poradni alergologicznej
- jest alergikiem uczulonym na:.....

WYCHOWANIE, ZACHOWANIE, ZABAWA

1. Czy dziecko śpi w ciągu dnia?.....
2. Czy są sytuacje których dziecko się boi?
Jeśli tak to jakie?.....
3. Jakie cechy charakteryzują Państwa dziecko,
wesołe, spokojne, energiczne, płaczliwe, uparte, wrażliwe, lękliwe, zamknięte w
sobie, otwarte na innych, inne cechy.....
4. Jak reaguje Państwa dziecko kiedy się złości?
płacz, krzyk, obrażanie się, agresja, rzucanie się na ziemię, inne zachowania.....
5. Jak reagują Państwo w przypadku napadu złości dziecka?
.....
6. Czy dziecko wykonuje polecenia dorosłych?
przeważnie tak
 - niekiedy
 - często nie chce wykonać poleceń
 - jest „uparciuszkiem”
7. W co i z kim dziecko bawi się najchętniej?
.....
8. Czy po zabawie sprząta zabawki?
 - samodzielnie
 - z pomocą dorosłego
 - nie chce sprzątać
9. W jaki sposób dziecko jest nagradzane?
 - pochwała słowna
 - pochwała pozawerbalna (przytulenie, uśmiech, gest...)
 - nagroda rzeczowa (zabawka, słodycze, książeczka....)
 - inne.....
10. Jaki kary stosują Państwo wobec dziecka?
 - nagana słowna
 - pozbawienie przyjemności
 - odizolowanie (wyjście do swojego pokoju, „stanie w kącie”)
 - inne.....

INNE INFORMACJE O DZIECKU

1. Inne informacje o dziecku, które są dla Państwa ważne:.....

OCZEKIWANIA WOBEC ŻŁOBKA

1. Jakie oczekiwania mają Państwo wobec żłobka?.....

Dziękujemy serdecznie ☺

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 2-3 - letniego (19-24 miesięcy)

Imię i nazwisko dziecka:.....

Data urodzenia:.....

Daty kolejnych obserwacji:

- obserwacja I.....
- obserwacja II
- obserwacja III.....

Prowadzący obserwację:

Obserwowana cecha	Obserwacja I				Obserwacja II				Obserwacja III			
	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy
ROZWÓJ FIZYCZNY												
1. Sprawnie chodzi i biega.												
2. Potrafi kopać piłkę nie przewracając się.												
3. Wchodzi po schodach samo trzymając się poręczy.												
4. Poskakuje w miejscu.												
5. Rzuca piłką z nad barku.												
6. Stawia kilka kroków na palcach bez zatrzymania.												
•												
•												

ROZWÓJ UMYSŁOWY

1. Klasyfikuje klocki według kształtu.

2. Umieszcza 3 elementy w układance

3. Układa figury w konturach.

4. Dobiera części obrazka do całości.

5. Dobiera identyczne obrazki.

•

•

•

•

•

SAMOOBŚLUGA

1. Próbuje samodzielnie się rozbierać i ubierać.

2. Sprawnie posługuje się łyżką i kubkiem.

3. Myje samo ręce pod nadzorem opiekunki.

4. Próby zgłaszania i kontrowania potrzeb fizjologicznych.

•

•

•

SPRAWNOŚĆ MANUALNA

1. Układa wieże z sześciu klocków.

2. Odkręca pokrywki.

3. Trzyma ołówek lub kredkę w palcach (nie w garści).

4. Naśladuje rysowanie kropek i pojedynczych kresek, spirale . (24 m-c)

5. Buduje mostek z 3 klocków.

MOWA

1. Łączy w wypowiedziach dwa słowa.

2. Odmawia werbalnie wykonanie polecenia.

3. Nazywa niektóre przedmioty.

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY

1. Uczy się samokontroli.

2. Rzadko wybucha gniewu.

3. Przejawia silne uczucia do bliskich mu ludzi. (rodzice , dziadkowie, opiekunki)

4. Chętnie bawi się obok rówieśników.

5. Nie współdziała z rówieśnikami.

6. Spełnia polecenia (połóż, przynieś podaj).

7. Podejmuje zabawy tematyczne.

8. Prowadzi zabawy naśladowcze (wozi misia, układa lałę do snu).

•

* Inne osiągnięcia

	Observacja I	Observacja II	Observacja III
UWAGI			

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
- stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
- regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriicznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.

OBSERWACJA DZIECKA

Imię i nazwisko dziecka:.....

Wiek:.....

Grupa:.....

MOCNE STRONY W ROZWOJU DZIECKA:

OBSZAR DO PRACY:

Sporządził:

Dyrektor:

**ARKUSZ OCENY I EWALUACJI PRACY OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD
DZIEĆMI DO LAT 3 W ŻŁOBKU SMYKI**

KRYTERIUM	ZDANIE OPISUJĄCE	Tak – 1 pkt Nie – 0 pkt
1. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.		
	Zgodnie ze specyfiką funkcjonowania żłobka posiadanymi zasobami i potrzebami dzieci poprawnie planuje realizację zajęć dydaktycznych.	
	Dokonyje prawidłowego wyboru metod, form i środków dydaktycznych adekwatnych do zaplanowanych celów i treści wynikających z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych dzieci.	
	Poprawnie organizuje procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, uwzględniając przy tym wiedzę na temat indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, a także uwzględniając aktualny stan wiedzy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do ich wieku.	
	Sukcesywnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć, aktualizuje m.in. plany pracy.	
	Poprawnie konstruuje poszczególne moduły/etapy zajęć, dostosowując je do potrzeb i możliwości dzieci oraz przyjętych do realizacji celów.	
	Dobiera treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci w sposób umożliwiający realizację programu z uwzględnieniem osiągnięć dzieci	
	Dobiera/modyfikuje przyjęty, plan działań, stosownie do potrzeb dzieci i dokonuje jego ewaluacji	
	Zaprojektowane przez opiekuna czynności/sytuacje dydaktyczne oraz treści nauczania i wykorzystywane środki dydaktyczne służą realizacji celów zajęć oraz pomagają dzieciom w procesach uczenia się.	
	Uwzględnia w procesach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych obowiązujące zasady postępowania metodycznego oraz aktualną wiedzę naukową istotną dla wartości merytorycznej zajęć.	
	Umiejętnie planuje zajęcia dydaktyczne lub wychowawcze lub opiekuńcze - planowanie odbywa się zgodnie z wiedzą metodyczną i uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne dzieci.	
	Konstruuje zajęcia, stosując właściwe ogniwa/moduły np. konstrukcję zajęcia dostosowuje do realizacji jej celów.	
	Prawidłowo organizuje czas zajęcia, uwzględniając przy tym indywidualne potrzeby dzieci - monitoruje efektywne wykorzystanie czasu zajęć.	
	Kreuje atmosferę i środowisko przyjazne rozwijaniu umiejętności uczenia się poprzez ukazywanie wartości uczenia się na błędach – popełnianie błędów jest	

ARKUSZ OCENY I EWALUACJI PRACY OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD DZIEĆMI DO LAT 3 W ŻŁOBKU SMYKI

	wartościowym punktem wyjścia do poszukiwań nowych strategii działania.	
	W czasie zajęć stosuje komunikację dwukierunkową, dba o dialog z dziećmi, a przy tym pozyskuje informację zwrotną na temat przebiegu i efektów zajęć; udziela dzieciom konstruktywnej informacji zwrotnej.	
	Na zajęciach stosuje metody aktywizujące, eksperymenty i doświadczenia; stwarza sytuacje dydaktyczne i wychowawcze sprzyjające samodzielnemu rozwiązywaniu przez dzieci problemów oraz zadawaniu przez nich pytań.	
	Stwarza sytuacje dydaktyczno-wychowawcze budujące przyjazną atmosferę współpracy i uczenia się w tym również uczenia się od siebie na wzajem oraz pozytywne emocje dzieci w podejmowanych przez nich działaniach.	
	Włącza dzieci w proces planowania zajęć oraz wspólnie z nimi podsumowuje efekty działań i podejmowanych przez dzieci wyzwań.	
2. Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.	Dba o bezpieczeństwo dzieci w każdej sytuacji, w każdym czasie bez względu na rodzaj prowadzonych zajęć lub czynności.	
	W każdej sytuacji reagował/-a na zachowania ryzykowne pojawiające się wśród członków społeczności szkolnej.	
	Zna i stosował/-a obowiązujące w żłobku procedury dotyczące bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz brał/-a udział w omawianiu i analizowaniu obowiązujących w szkole procedur dotyczący bezpieczeństwa.	
	Realizuje wszystkie zapisy standardów opieki nad dziećmi do lat 3 oraz statutu w zakresie bezpieczeństwa.	
	Pracuje w sposób bezpieczny organizując procesy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, potrafi przy tym przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające dzieciom.	
3. Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej.	Respektuje prawa dziecka.	
	Reaguje adekwatnie do sytuacji w przypadku nieprzestrzegania praw dziecka; stosuje odpowiednie procedury postępowania.	
	Upowszechnia wiedzę o prawach dziecka zawartych w konwencji o prawach dziecka, dzieli się tą wiedzą z całą społecznością przedszkolną również w kontekście praw dziecka/	
	Zna instytucje i organizacje wspomagające dziecko i jego rodzinę, podejmuje próby współpracy z tymi instytucjami w momencie zaistniałej potrzeby.	

**ARKUSZ OCENY I EWALUACJI PRACY OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD
DZIEĆMI DO LAT 3 W ŻŁOBKU SMYKI**

	Szanuje godność osobistą dziecka i kieruje się jego dobrem, troską o jego zdrowie, podejmując m.in. działania zapobiegające wykluczeniu społecznemu; w bezpośrednich kontaktach z dziećmi i promuje zachowania prozdrowotne.	
4. Wspieranie każdego dziecka, w tym dziecka niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka w życiu przedszkola oraz środowiska lokalnego.	Podejmuje próby rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych, edukacyjnych oraz rozwojowych dzieci, stawia wychowankom adekwatne wymagania, stosując indywidualizację uczenia się dzieci.	
	Podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci., buduje u dzieci poczucie własnej wartości poprzez motywowanie ich do dalszego rozwoju.	
	Motywuje dzieci do podejmowania aktywności na rzecz ich własnego rozwoju, podejmuje próby inspirowania dzieci do rozwijania pasji, zainteresowań, talentów.	
	Stosuje działania wspierające wszystkich dzieci do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu społeczności żłobka.	
	Podejmuje działania adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych, a także działania włączające, podejmując również próby współdziałania ze środowiskiem lokalnym.	
5. Kształtowanie u dzieci szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela.	Podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie i patriotyczne, kształtuje i kreuje te postawy w różnych sytuacjach życia społeczności żłobka ze szczególnym naciskiem na szacunek do drugiego człowieka.	
	Uzyskuje pozytywne efekty w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, jest otwarty na potrzeby i propozycje dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów.	
	Prowadząc zajęcia zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska, uczy szacunku do każdego człowieka, kształtuje u dzieci świadomość posiadanych praw i hierarchię wartości.	
	Daje przykład właściwych zachowań i postaw prospołecznych, proobywatelskich i propatriotycznych, prezentując m.in. wysoką kulturę osobistą, poszanowanie wartości dobra, prawdy, piękna oraz zaangażowanie w działalność prospołeczną.	
6. Współpraca z innymi opiekunami, specjalistami i nauczycielami.	Bierze czynny i aktywny udział w pracach rady pedagogicznej, dba o właściwe stosunki interpersonalne w gronie nauczycieli.	
	Uczestniczy w pracach zespołów, upowszechnia swoją wiedzę lub/i doświadczenie wśród opiekunów i w zespole zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska.	

**ARKUSZ OCENY I EWALUACJI PRACY OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD
DZIEĆMI DO LAT 3 W ŻŁOBKU SMYKI**

	Konsultuje swoją pracę z dyrektorem i/lub z innymi nauczycielami, specjalistami, uczestniczy w zajęciach otwartych, podejmuje próby i/lub potrafi wskazać mocne i słabe strony tych zajęć oraz wykorzystuje te wskazówki w swojej dalszej pracy.	
	W miarę swoich możliwości bierze udział w planowaniu pracy zespołów i realizacji ich działań.	
	Zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska, uczestniczy w realizacji projektów, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, inicjatyw zespołów nauczycieli, wykonuje zadania zainicjowane przez zespoły, do których należy.	
7. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania żłobka oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w żłobku.	Zna przepisy związane z zajmowanym stanowiskiem oraz przepisy wewnętrzne obowiązujące w żłobku, respektuje je.	
	Zna statut żłobka i odwołuje się do jego zapisów.	
	Przestrzega porządku pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w żłobku oraz zna zakres odpowiedzialności porządkowej i dyscyplinarnej opiekuna.	
	Prawidłowo prowadzi obowiązującą dokumentację wynikającą z przepisów prawa oraz zaleceń dyrektora.	
8. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego.	Określa mocne i słabe strony swojego warsztatu pracy – podejmuje próby samooceny na podstawie analizy własnej pracy.	
	Dbą i wzbogaca o nowości edukacyjne własny warsztat pracy.	
	Podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy, regularnie i zgodnie z potrzebami uczestniczy w szkoleniach, kursach, studiach i innych formach doskonalenia zawodowego.	
	Uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu opiekunów, nauczycieli oraz szkoleniach zewnętrznych zgodnie z kierunkami rozwoju żłobka oraz/lub własnymi potrzebami, celowo dokonuje wyboru tematów szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych.	
	Na bieżąco aktualizuje swoją wiedzę, podnosi kompetencje zawodowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć.	
9. Współpraca z rodzicami.	Rozpoznaje sytuację społeczną dziecka w środowisku rodzinnym, wspiera rodziców/opiekunów w wychowywaniu dzieci.	
	Organizuje lub uczestniczy w spotkaniach z rodzicami, jest otwarty na ich potrzeby, organizuje i prowadzi pedagogizację rodziców.	
	Na podstawie prowadzonych obserwacji dzieci udziela informacji zwrotnej rodzicom i wspiera ich w podejmowaniu decyzji związanych z wspomaganie dalszego rozwoju dziecka, w tym również edukacji.	

**ARKUSZ OCENY I EWALUACJI PRACY OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD
DZIEĆMI DO LAT 3 W ŻŁOBKU SMYKI**

	Pozyskuje rodziców do współpracy, angażuje rodziców do pracy na rzecz dzieci, uczestniczy w realizacji zadań zainicjowanych przez rodziców zgodnie ze specyfiką stanowiska pracy i obowiązującymi przepisami.	
	Organizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą we współpracy z rodzicami, bierze pod uwagę opinie rodziców, analizuje pojawiające się problemy oraz pomaga rodzicom w ich rozwiązywaniu.	
1. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki żłobka.	Samodzielnie lub we współpracy z innymi opiekunami planuje, procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć.	
	Samodzielnie lub we współpracy z innymi opiekunami organizuje i realizuje procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska i formami prowadzonych zajęć.	
	Samodzielnie lub we współpracy z innymi opiekunami dostosowuje warunki realizacji zajęć, metody i formy pracy w tym metody aktywizujące do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości wychowanków.	
2. Diagnozowanie potrzeb i możliwości dziecka oraz indywidualizowanie pracy z wychowankiem.	W ramach prowadzonych obserwacji, rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanków.	
	Określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dzieci.	
	Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu wychowanków, w tym barier, ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci.	
	Podjmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania - dostosowuje wymagania edukacyjne, organizację pracy na zajęciach oraz sposoby pracy wychowanka do jego potrzeb i możliwości.	
	Współpracuje z innymi opiekunami ,nauczycielami i specjalistami i z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania wychowanków, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie wychowanków i ich uczestnictwa w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania wychowanka oraz planowania dalszych działań.	
3. Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy.	Dokonuje analizy i samooceny własnej pracy zgodnie z przyjętym w żłobku sposobem ze szczególnym uwzględnieniem opinii pozyskanych od wszystkich członków społeczności żłobka.	
	Wyciąga wnioski z analizy i samooceny własnej pracy.	
	Wnioski z analizy i samooceny własnej pracy przekłada na rekomendacje do dalszych działań.	
	Doskonali lub współpracuje z innymi opiekunami , nauczycielami w doskonaleniu procesów dydaktycznych i/lub wychowawczych i/lub opiekuńczych na podstawie analizy efektywności	

**ARKUSZ OCENY I EWALUACJI PRACY OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD
DZIEĆMI DO LAT 3 W ŻŁOBKU SMYKI**

	własnej pracy zgodnie ze specyfiką swojego stanowiska.	
	Poszerza i wykorzystuje w pracy swoje umiejętności zawodowe lub inne przydatne w pracy zawodowej nabyte w drodze doskonalenia zawodowego.	
	Dzieli się z innymi opiekunami wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w drodze doskonalenia zawodowego.	
	Dzieli się z innymi członkami społeczności żłobka, w tym szczególnie rodzicami wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w drodze doskonalenia zawodowego.	
8. Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla opiekunów lub rodziców.	.	
	Przeprowadza zajęcia otwarte dla rodziców wspierając ich w wychowywaniu dzieci; bazuje na scenariuszu poprawnym pod względem merytorycznym i metodycznym.	
	Poddaje ewaluacji prowadzone przez siebie zajęcia otwarte - omawia ich konstrukcję, cele, przebieg, efekty; wyciąga konstruktywne wnioski przyjmuje i dzieli się konstruktywną informacją zwrotną.	
10. Umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród dzieci.		
	Wdraża do warsztatu swojej pracy elementy komunikacji dwukierunkowej - stosuje je wobec swoich wychowanków tworząc wzorzec wartościowego budowania relacji międzyludzkich.	
	Wdraża do warsztatu swojej pracy elementy metod i technik wspierających konstruktywny dialog i budowanie porozumienia bez przemocy.	
11. Umiejętność rozpoznawania i stosowania komunikacji niewerbalnej oraz doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.	Doskonali swoje umiejętności w zakresie kompetencji społecznych np. poprzez trening umiejętności społecznych, trening umiejętności wychowawczych itp.	
	Doskonali swoje kompetencje społeczne w zakresie umiejętności rozpoznawania i stosowania komunikacji niewerbalnej - gesty, mimika, mowa ciała, ton głosu, piktogramy.	
	Świadomie i celowo stosuje elementy komunikacji niewerbalnej w celu budowania efektywnej komunikacji w społeczności przedszkolnej.	
	Doskonali swoje umiejętności komunikacyjne z uwzględnieniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz z uwzględnieniem sytuacji trudnych lub kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem konieczności prowadzenia tzw. "trudnych rozmów".	
	Potrafi dokonać refleksji na temat barier komunikacyjnych w relacjach z członkami społeczności żłobka i podejmuje próby pokonania tych barier.	
15. Inne szczególne osiągnięcia opiekuna wynikające z jego pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	Opiekun w swojej pracy poszukuje nowych obszarów rozwoju.	
	Opiekun w codziennej pracy potrafi w pełni odpowiadać na specjalne i zróżnicowane potrzeby każdego dziecka.	
	Opiekuna wyróżnia szczególne osiągnięcie w zakresie	
	